

刘显泽：做新时代职教改革发展的引领者

在决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期，教育部、财政部联合启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”），支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。“双高计划”是关系职业教育改革发展的制度性设计，职教战线应充分认识其政策内涵和要求，强化使命感和责任感，努力成为新时代职业教育改革发展的先行者、引领者。

担当使命，为发展定位

“双高计划”是落实《国家职业教育改革实施方案》的龙头项目，是职业教育高质量发展的“先手棋”，将引领中国职业教育整体水平提升。“双高计划”学校要进一步明确办学定位、专业定位、人才培养定位，自觉肩负起引领职业教育高质量发展、支撑现代产业体系建设的时代使命，做发展的引领者。

一是率先发展。率先是领先的意思，又可理解为首先、抢先。率先发展，就是扎根中国、放眼世界、面向未来，苦练内功，深化内涵，成为职业教育高质量发展的标杆；在“一加强、四打造、五提升”上下狠功夫、真功夫、实功夫，真正建成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群；要攻坚克难，下决心啃下硬骨头，成为改革创新的典范，探索中国特色高职教育发展之路。

二是引领发展。“双高计划”学校要充分发挥示范辐射带头作用，提供可供借鉴的经验和范例，强化对革命老区、贫困地区、民族地区、边疆地区职业教育和薄弱学校的支持、帮扶，在促进职业教育均衡发展中发挥重要作用；要引领职业教育服务国家战略，促进产业升级，从对接产业、服务产业向提升产业、引领产业转变。

三是支撑发展。当前，我国就业问题突出表现为人才供需的结构性矛盾，技术技能人才特别是高层次技术技能人才短缺已经成为制约产业升级的关键因素。“双高计划”学校要为产业发展提供源源不断的高质量技术技能人才，在建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气等方面发挥重要作用。同时，着力打造技术技能创新服务平台，在解决关键共性技术、核心工艺，促进科技成果转化，促进中小微企业技术研发和产品升级等方面有所作为，支撑国家重点产业、区域支柱产业。

创新驱动，为改革引路

“双高计划”推动职业教育改革向纵深发展，激发中国职业教育迈向现代化的勃勃生机。“双高计划”学校要强化创新驱动，深化办学模式、人才培养模式和管理机制的全方位变革，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，做改革的先行者。

一是办学模式改革。产教融合、校企合作是职业教育区别于普通教育的本质特征，也是职业教育作为一种教育类型成熟和发展的标志。“双高计划”将产教融合、校企合作作为主线贯穿始终，十项改革发展任务均体现了产教融合、校企合作的内在要求。这要求“双高计

划”学校深化办学模式和专业建设模式改革，建立健全行业企业等利益相关方共同参与的办学体制机制，形成校企命运共同体。“双高计划”学校既要搭建产教融合平台，创新校企合作方式，又要推动当地政府和学校举办者为深化产教融合、校企合作提供源源不断的政策供给，真正形成企业和社会力量广泛参与的职业教育办学格局。

二是人才培养模式改革。“双高计划”的首要任务是培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，“双高计划”学校要在促进校企双元育人上下真功夫，按照“工学结合、知行合一、德技并修”的总要求，推动行业企业参与人才培养全过程，真正构建起校企协同育人的体制机制。

三是管理机制改革。要通过管理制度创新激发创新活力，着力解决师生创新动力不足、行业企业参与办学和专业建设积极性不高等突出难题。要健全内部治理体系，建立健全学校、行业、企业、社区等共同参与的办学机制，促进治理能力现代化；要创新专业群建设和管理机制，探索以专业群建二级院系，实现专业群实体化运作；要创新教师队伍建设机制，探索固定编制加周转编制的教师管理制度，吸引行业企业领军人才、技能大师来校任教，健全人才成长机制，建立健全竞争型的人事管理制度，营造优秀人才脱颖而出的良好环境；要创新科研和社会服务机制，既搭建产学研协同创新平台，又强化科技成果转化激励机制，调动师生参与技术创新和社会服务的积极性。

优化环境，为学校赋能

“双高计划”政策设计体现目标导向、改革导向、发展导向，项目设计突出公开、公平、公正，为学校集中力量谋发展创造有利条件，赋予了“双高计划”学校改革发展新动能。

一是为学校松绑。“双高计划”遴选条件和程序公开，标志性成果实行公正认定，各项数据基于“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”和已有公开数据的提取分析，让“数据多跑路，学校少跑腿”，有利于引导申报学校排除人为因素干扰，集中精力谋定发展大局，设计改革项目，编制实施方案；有利于申报学校放下包袱、真抓实干，大幅提高办学水平、专业（群）建设水平和人才培养质量。

二是为学校鼓劲。“双高计划”聚焦我国职业教育改革发展的热点、难点问题，引导学校既扎根中国又放眼世界，既立足实际又面向未来，鼓励学校跳起来摘桃子、撸起袖子加油干，特别是在重大改革问题上支持学校先行先试，大胆试、大胆闯，产出有示范引领作用的改革成果。

三是为改革赋能。“双高计划”明确要求，建立协同推进机制、健全多元投入机制、优化改革发展环境等，明确了国家有关部门、地方政府实施“双高计划”的职责，动员各方力量支持项目建设，有利于形成全社会共同支持中国特色高水平高职学校和专业建设的良好环境；有利于“双高计划”学校深化改革、强化内涵，实现高质量发展。

作者简介：刘显泽，湖南省教育科学研究院研究员。

来源：《中国教育报》2019年06月18日09版。