

高职“双高计划”应关注融合发展

金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家 王振洪

教育部、财政部日前公布了197所中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”)建设单位,正式拉开了落实“职教20条”下好职业教育“一盘大棋”的序幕。如果说2006年启动的国家示范性高职院校建设是“平原上立旗杆”,那么当前跨入新赛道后的“双高”建设,可以说是“高原上起高峰”,需要“双高”建设院校立足职业教育作为一种教育类型的新建构,强化服务产业能力的新要求,聚力关键突破,舞好改革龙头,切实推动高水平建设和高质量发展。

现在看来,示范校建设通过打造一批核心的示范专业,带动和辐射其他专业发展,专业之间的协同性、整合度并不高。“双高”建设则需要通过专业与专业之间,专业群与产业链之间,专业集群与产业集群之间的融合发展,更好地适应新技术引发的快速职业迭代,提升职业教育服务产业发展的能力。

因此,当务之急是重构专业体系。从专业到专业群,是高职院校适应外部产业需求和集聚内部办学资源的一种新变革,也是“双高”建设在专业服务产业发展能力建设上的新突破。要从区域经济发展和产业转型升级的需求导向出发,立足专业群与区域产业群、职业岗位链的对接与融合,遵循逻辑结构科学、产业支撑有力、教学资源集聚的原则,整合优化专业设置,重构学校专业体系,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

同时,要重塑专业治理。专业群依据产业链人才需求进行整合组建,专业集群的办学生态倒逼高职院校改革基层教学组织、优化专业治理结构。要建立学校专业群发展的决策咨询机构,构建基于专业群的人才需求评估和人才培养质量评价体系,完善动态调整、融合发展,能够迅速对接市场的专业群办学机制;要大胆突破传统以专业、教研室等为单位的基层教学组织,组建项目部、事业部、工作室等对接行业企业组织特征的跨专业教学组织,以专业群来统筹校企合作、课程改革、基地建设,提升专业与产业之间的资源融合度、专业群内各专业之间的资源共享度,形成具有调和、互动、柔性等特征的专业治理体系,激发专业办学活力。

此外,还要重组教学团队。师资的融合是专业集群发展的关键,要重组形成一支优势互补、结构合理、协同发展的专业教学团队。要突出结构化特征,针对“基础+平台+模块+方向”的专业群课程设置模式,分模块、分类型组建课程教学团队,通过分工协作开展教学资源开发,实施模块化教学。要突出专兼融合特征,通过设立“固定岗+流动岗”吸纳企业工程技术人员、技能大师等向学校流动,探索校企兼职兼薪一体化管理模式,实现互兼、互派、互用,建立校企人员双向流动机制。

值得关注的是,高职示范校建设主要从建基地的角度,解决了表面上校企合作的理念和路径问题。“双高”建设更需要凝聚产教融合的主线,从单一的“基地”向综合的“平台”提升,从“虚拟”的合作向“实体”的运作突破,构建校企命运共同体,实现职业教育与产业发展的同频共振。

向实体化突破、向一体化提升是当下示范校建设的关键与重点。可以说,从产教融合的体制机制破题出发,支持学校以实训基地、智力资源入股,吸引企业投资,共同组建公司化的生产企业、科研机构等运营实体,才能整合校企优势资源,提升产教融合的活力和可持续发展能力。