

“双高计划”建设的若干方略

——以天津职业大学为例

刘 斌

(天津职业大学, 天津 300410)

摘要:教育是国之大计、党之大计。《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》出台,是我国新时期高职教育发展的创新战略,回答了高等职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心问题。实施“双高计划”项目,坚持党的领导是前提,服务国家战略是导向,落实立德树人是根本,构建高水平的双师队伍是基础,产教深度融合是关键。天津职业大学抢抓机遇,深化改革,支持国家战略,融入区域发展,服务产业升级,在人才培养、社会服务、国际交流等方面将进一步发挥重要作用和重大影响,实现对高质量发展的价值追求。

关键词:“双高计划”; 高职教育; 方略; 发展

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8415[2019]-06-0003-05

教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”),集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。通过建设职业教育的第一方阵、职业院校的“清华、北大”,凸显职业教育类型化的特点,将高职教育作为职业教育改革发展的“龙头”昂起来、舞起来,全面提升高等职业教育的现代化水平。作为全国较早举办高职教育的院校和首批国家示范性高等职业院校,天津职业大学以“办好人民满意的高等职业教育”为目标,全面落实立德树人根本任务,努力建设成为天津引领示范、国内领先、国际有影响的高职院校。

一、“双高计划”建设坚持党建统揽全局

在中国特色社会主义建设进程中,党的领导是全方位的、全局性的,覆盖经济、政治、文化等社会所有领域。“双高计划”建设是在中国共产党的坚强领导下,扎根中国大地,以习近平新时代中

国特色社会主义思想为指导,把党的领导切实贯彻到办学治校的全方位,把党的建设切实贯穿于“双高计划”建设的全过程,充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用,为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

天津职业大学全面加强党的建设,构建立体化的“三全育人”体系,整体推进思政课程与课程思政、课内教学与课外活动、线上学习与线下实践、校内培育与校外涵育四个一体化进程。实行校级领导干部全职化改革,形成加强政治建设和班子自身建设的制度机制,拉紧“双高计划”的“顶层设计—稳步推进—总结探索—优质完成”全链条,形成可复制可推广的“聚焦主责主业、推动改革发展”的领导班子全职化建设模式。实施“党建—事业融合发展”计划,以党支部为单位开展职业教育改革大讨论活动,构建“100%建设任务落实到党组织,100%党组织落实建设任务”的双向党建责任体系、“三级联动、纵

收稿日期: 2019-12-25

项目来源: 该文为2019年度全国教育科学规划教育部重点课题“基于德智体美劳全面发展的高职人才培养体系创新研究”(DJA190347; 主持人: 邹吉权)的研究成果。

作者简介: 刘 斌(1961-),男,天津人,天津职业大学党委副书记、校长,教授,博士。

横互通”的考核评价体系和激励表彰机制,打造党的建设与事业发展“同部署、同落实、同考评”的融合发展模式,

二、“双高计划”建设坚持人的全面发展

满足学生身心发展的需要是教育的应有之意,“办人民满意的教育”是党的一贯坚持的教育发展目标。坚持人的全面发展,培养新时代德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。修德,德是立身之本,教育学生明大德、守公德、严私德,培养学生正确的人生观、价值观;育智,授予学生系统的科学文化知识、技能,使其掌握生活的智慧与生存的技巧,具备判断是非善恶、辨析事物的能力;强体,教育学生健康的知识、技能,增强体力、强健体魄、磨练意志;鉴美,培养学生的审美观,让学生具有感受美、鉴别美、创造美、传播美的意识和能力;劳动教育,使学生树立正确的劳动观念和态度,热爱劳动、养成劳动习惯。

天津职业大学贯通“五育”,推进“课程思政”建设,强化劳动教育和工匠精神培养,构建德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系。适应生源多样化和学生发展需求多元化,创新“育训一体、课证融通、分阶递进、德技并重”的人才培养模式。实施“卓越人才证书”制度,构建四阶递进课程体系,打通卓越人才上升通道。深化三教改革,开发适应多元需求的教学资源建设,推进课程达标及教师教学能力达标工程,打造高水平结构化教师教学创新团队。开展1+X证书制度改革,形成“1+X”与“X+1”互通的旋转门机制。将学生劳动素质评价纳入综合素质评价体系;制订劳动教育实施方案,开发素养课资源库,建设工匠精神体验馆。全面实行学分制和弹性学制,开发配套的教务管理信息系统。

三、“双高计划”建设坚持产教深度融合

产教融合是“双高计划”的精髓之一。深化产教融合,打造技术技能创新服务平台是一个复杂的系统工程。以技术技能的传承、积累、转化与输出为纽带,依托真实的生产项目、技术与工艺、规范与标准等重构人才培养的课程体系与实训场景,打造集人才培养、双师建设、科技研

发、技术转化、智库咨询等于一体的技术技能人才培养高地。通过平台建设破解产教融合中体制机制等方面存在的跨领域多元主体间组织、管理、运行、评价等瓶颈问题,进而提升高职学校技术技能创新服务的能力。

天津职业大学对接高端产业和产业高端,基于优势专业群,开展产教融合、技术技能、技术研发三类创新服务平台建设,有效整合专业群内各专业相关资源,与行业企业、科研院所、产业园区等深度合作,推进“产学研用训创”于一体的多功能平台开发。重点打造以军民融合包装研究中心、酒店产业发展研究院为代表的产教融合平台,以智能制造实训基地、增材制造技术技能人才培养培训基地为代表的技术技能平台,以天津市包装生产线技术工程中心、化工工艺与新材料技术创新平台、天津养老服务科学研究中心为代表的技术研发平台,实现服务面向行业企业技术应用的有效转化、服务研发成果向教学资源的有效转化、服务专业群师资能力提升,使三类平台成为与行业企业融合发展的重要载体、高水平专业群建设的重要支撑。

四、“双高计划”建设坚持专业对接产业

通过专业群建设发挥专业的集聚效应和服务功能,实现专业群与产业链融合、学习链与生产链的全方位融合。与企业共同开发达到国际标准的人才培养方案和课程标准,使学校专业设置覆盖产业链的发展需求、遵从产业群升级规律,并形成完善的对接发展机制。在此基础上,动态配套相应的教学资源、实训条件和师资力量。

天津职业大学对接区域“以服务经济为主体、先进制造业为支撑、都市型农业为补充”的现代产业体系,形成层级化的专业群布局,即打造2个高峰引领(国家级)、4个高原支撑(市级)、4个特色彰显(校级)的三层级10个高水平专业群。完善专业动态调整机制,建立由产业、合作企业、用人单位、毕业生等多方协同的专业群可持续发展机制,实现人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合。重点打造眼视光技术、包装工程技术两个高水平专业群,建成2个产业学院和1个行业学院,构建校企命运共同体;创新人才培

养模式,深化“三教”改革,建立国际水准的校内外实训基地,提升社会服务和国际化办学能力,打造创新型教学团队。

五、“双高计划”建设坚持组建双师团队

教育大计,教师为本。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的要求推进教师队伍建设,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平。

天津职业大学实施人才强校战略,以“四有”教师为标准建设结构合理的高水平双师团队,打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。建立双师队伍建设标准,强调能力要素和结构要素,形成完善的双师队伍建设标准和持续改进的长效机制。制定三项成长计划,培育拔尖双师人才,实施“助飞计划”,培育引进行业有权威、国际有影响的专业群校企双带头人;实施“雏鹰计划”,培养应用研发能力强的青年科研骨干;实施“工匠计划”,校企合力培育技术技能大师。建设专兼职两支队伍,优化校内师资结构,建立完善的兼职教师聘用、评价、考核、激励机制。健全四级培训体系,创新双师培养机制。建设一流教师发展中心,成为国家“双师型”教师培养培训基地。深化三项制度改革,形成以业绩贡献、双师能力为导向的全员聘任与评价考核机制;强化教师实训教学能力导向,单独设置实训指导教师职称系列;实施新进专业教师实训指导岗位实践锻炼制度。

六、“双高计划”建设坚持校企全程合作

校企合作是高职学校最基本的办学模式,在遵循社会主义市场经济和职业教育发展规律的前提下,由企业和学校两个主体共同营造技术技能人才培养的环境。作为技术技能人才的供给侧,高职学校以牵头组建职教集团等实体运行模式,吸引、鼓励、支持企业参与职业教育,加强专业建设协同、师资建设协同、资源建设协同,实施

现代学徒制,实质推进协同育人,健全和完善“双主体”育人的运行和保障机制。

天津职业大学以构建校企命运共同体作为校企合作的价值取向,以与合作企业共创产教融合实训基地和产教融合型企业为助推器,充分发挥行业企业指导和参与办学的作用,通过建设国家动漫园产业学院、特蕾新学前教育学院、智慧化工实训基地、现代服务贸易职教集团等,创新“学校建在企业、教室转向车间、讲台搬到岗位、实习对接就业”以企业为主导的产业学院模式、“资源共建、利益共享、风险共担、命运与共”校企双主体的混合所有制二级学院模式,全面推广现代学徒制,打造高水平、专业化、实体化的产教融合实训基地,牵头组建兼具人才培养、技术创新和社会服务功能的实体化职教集团,形成精准对接企业需求的特色教育教学资源,搭建精准服务企业的技能培训和技术支持平台,大力提升校企合作水平。

七、“双高计划”建设坚持提升服务质量

进入新时代,高职教育的服务内容已经扩展到服务国家战略、技术研发、成果转化、工艺传承、扶贫攻坚、终身学习等多个领域和层次。高职教育的服务供给将稳步实现由“标准化”向“个性化”“精细化”“智慧化”转变。高职教育服务面向经济发展中的急需人才、区域内的中小微企业、产业链中的中高端环节、生产生活中的实际问题、个人成长中的切身需求。提升服务发展水平,使高职教育的服务对象,即国家、行企、个人通过高职教育的服务收到成效、产生效益、获得利益。

天津职业大学面向国家重大战略、区域经济社会发展和产业转型升级,大力提升人才培养质量、技术创新能力和社会服务水平。主动适应“云大物智移”带来的产业与业态变化,强化行业企业和第三方评价,大力提升人才培养与区域经济社会发展需求的契合度,为区域培养数以万计的高素质技术技能人才。通过实施横向技术服务提升计划,强化各类技术技能创新服务平台的科技攻关、产品研发、工艺开发、技术服务、成果转化等功能,服务产业转型升级和企业技术创

新。通过援建和田职业技术学院、建设天津职业大学威县分校和天津职业大学(西部)职业教育师资培训中心等项目的实施,服务精准脱贫、西部支援;通过建设天津职业大学雄安培训中心,服务京津冀协同发展。打造服务“育训一体”的人才培养培训“区校企互通”在线平台,重点加强支撑“一基地三区”所急需的高技能人才及中西部职业教育师资培训,面向企业职工、退役军人、下岗职工、农民工和在职教师等群体开展系列精品培训项目,提高培训的针对性和实效性,有力提升学校服务经济社会发展的贡献度。

八、“双高计划”建设坚持提升治理能力

“双高计划”建设的实施成效,不仅仅体现在关键性的数字指标上,更应着眼于激发、保障、引领高职学校科学可持续改革创新的体制机制是否完善、健全。提升中国特色高水平高职学校的治理水平,完善学校治理制度:一是要进一步深入优化治理结构,在制度层面,平衡利益相关者在权责分配上的正式和非正式之间的关系,使高职院校内部治理的结构合理、责权分明。要逐步赋予高职院校办学自主权、扩大二级学院(系、部)管理自主权。二是要健全、完善治理组织和管理制度,建立完善的大学章程,充分发挥高职院校理事会、学术委员会、教职工代表大会及跨专业教学组织的职能与作用,提高制度的协同性、系统性与开放性,实现治理能力现代化。

天津职业大学以深化中国特色现代大学制度体系内涵为载体,不断优化党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、企业参与、社会监督的体制机制,进一步构建起与学校实际相适应的统一领导、多元治理、激发活力、和谐善治、科学发展的内部治理体系。通过以章程为核心的现代高职学校制度体系、办学主体多元参与内部治理的组织体系、多元主体参与治理的运行方式、校院两级管理模式的改革,形成服务高水平高职院校建设要求的现代大学制度,切实提升治理水平,充分激发办学活力,不断提高办学质量和育人水平。

九、“双高计划”建设坚持提升信息化水平

在新技术浪潮推动下的高职教育应积极探索

智慧教育的新形态。一是以“新技术+专业”的模式升级改造传统专业、发展数字经济催生的新型专业,使人才培养的数量与质量满足信息化社会的新需求。二是加快信息化建设速度,打造集“情景课堂+虚拟车间+智慧校园”为一体的智慧教学环境,利用高新技术手段培养人才。三是在教学管理评价方面,整合利用大数据、人工智能等新一代信息技术,提高高职教育领域内科学化决策和精准化管理的水平。

天津职业大学落实首席信息官(CIO)制度,优化管理架构,提高信息化建设实效;提高校、企教育资源联合研发能力,形成资源共建、共管、共用新机制,提升教育资源服务与供给能力;推进教学环境的智慧化改造、完善开放型“云上学城”,推动教学理念的革新、教学模式的改革、学习方式的创新,全面提升师生信息素养;推进系统集成,优化业务流程,建设大数据中心,落实教育大数据治理与分析利用,推动管理方式的变革,提升管理效能和水平;通过“云物大智移”等新技术的交叉汇聚和协同创新,推进教学、管理与服务等各个领域的智能化提升与智慧化融合,建成开放型、一站式、移动化、智能化的智慧校园,全面提升学校教育现代化、管理科学化、教学智慧化、服务智能化水平。

十、“双高计划”建设坚持提升国际化水平

形成、输出具有中国特色的标准与制度应作为我国高职教育迈向国际、树立“中国标杆”的出发点与落脚点,并作为衡量“双高计划”建设成效的重要指标。当前,我国高职教育在国际化进程中还存在着诸如定位不明确、双向交流不平衡、柔性管理理念不足、教学管理模式差异较大等现实问题。基于学校打造品牌项目与专业,通过开展多层次、多形式、全方位的国际化开放办学,培养留学生、境外办学、国际培训,逐步建立评估主体多元的国际化质量监测与保障机制,确保优质教育资源输出的稳定性。

天津职业大学主动服务国家“一带一路”倡议,引入华为技术标准,在南非建设鲁班工坊;联合西安增材制造国家研究院有限公司,在加拿大瓦尼学院开发增材制造专业;积极开拓其他

高水平国际合作项目,服务中国企业海外发展,推动中国标准、技术、设备走出去,打造中国职业教育国际品牌。引入国际标准,开展国际专业认证,提升学校国际合作办学水平。眼视光技术专业群,包装工程技术专业群引入相关国际标准,提升改造课程,形成本土化的国际课程标准与资源,引领全国职业院校国际化人才培养模式改革。全面推进基于成果导向的国际范式专业建设与改革,培养具有国际视野的技术技能人才。扩大留学生规模,打造“留学职大”品牌。

“双高计划”项目建设是一项伟大的创举,也是一项艰巨的任务。天津职业大学将通过“双

高计划”项目建设,进一步坚定社会主义办学方向,深入贯彻落实党的教育方针,形成更高水平人才培养体系,创新可复制的院校治理模式、人才培养模式和产教融合模式,形成适应职教类型发展的制度体系,开发一批可推广的教育教学标准,积累大量可借鉴的实践经验。学校办学水平、育人成效、服务贡献、国际影响等各项指标力争稳居全国顶尖高职院校前列,“天职特色”高职教育发展模式日臻成熟,建成“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高职院校,为建设高等教育强国做出新的更大的贡献。

(责任编辑:古光甫)

参考文献:

- [2]教育部 财政部.《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号).〔Z〕,2019-04-02.
- [2]王定华.试论“双一流”建设的若干方略[J].中国高教研究,2019(10):20-24.
- [3]刘斌.“双高计划”多维度提升高职教育发展质量[J].现代教育管理,2019(6):96-100.
- [4]贺星岳,曹大辉,程有娥,等.“双高计划”建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略[J].现代教育管理,2019(09):96-101.
- [5]梁克东,成一军.中国特色高水平高职院校建设的逻辑、特征与行动方略[J].教育与职业,2019(13):9-16.
- [6]曾令斌,陈钦勇.“双一流”背景下西部地方高校师资队伍建设路径—以重庆交通大学为例[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2019(05):114-118.

Some Strategies for the Construction of "Double High Plan"

—Taking Tianjin Vocational Institute as an Example

LIU Bin

(Tianjin Vocational Institute, Tianjin 300410, China)

Abstract: Education is the grand plan of the country and the party. The "Opinions on the Implementation of a Plan for the Construction of High-level Vocational Schools and Specialties with Chinese Characteristics" is an innovative strategy for the development of higher vocational education in China in the new era. It answers the core issue of higher vocational education "what, how, and for whom to train the talents". To implement the "Double High Plan" project, adhering to the party's leadership is a prerequisite, serving the country's strategy is a guide, and strengthening moral education and cultivating people is the foundation. The construction of a high-level double-teacher team is the base, and the deep integration of production and education is the key. Tianjin Vocational Institute seizes opportunities, deepens reforms, supports national strategies, integrates into regional development, and serves industrial upgrading. It will further play an important role and influence on talents training, social services, international exchanges, etc., and realize the value pursuit of high-quality development.

Key words: "double high plan"; higher vocational education; strategy; development