

“双高计划”下高职院校国际化师资建设的现实审视与发展路径

——基于湖南省 70 所高职院校的数据分析

陈超群 胡伏湘

(长沙商贸旅游职业技术学院 湖南 长沙 410116)

摘要:针对高职院校国际化师资建设意识淡薄、国际化师资数量偏低、国际化师资培训体系尚未建立以及国际化教学能力与社会服务能力有待提升等问题,提出了国际化师资建设的顶层思路,并从提升教师国际化教学与社会服务能力,加大高层次国际化师资的引进力度,促进本土人才与外来人才的相互融合,创新国际化师资建设的评价与激励机制等方面给出了建议与发展途径,以期提升湖南省高职院校国际化师资建设水平。

关键词:双高计划;国际化师资建设;高职院校;湖南省

中图分类号:G718 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2020)03-0080-05

2019年1月国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》提出要“推进高等职业教育高质量发展”。为了落实《国家职业教育改革实施方案》要求,教育部、财政部于2019年4月下发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”),提出“打造中国职业教育国际品牌,……,培养国际化技术技能人才”的改革任务。培养国际化技术技能人才的先决条件就是要实现高职院校师资队伍建设的国际化。湖南省作为长江经济带职业教育的重要省份,各高职院校在国际化师资建设方面进行了相关探索与实践,并取得了一定成效,但与“双高计划”所提出的要求相比,国际化师资建设仍存在差距。因此,通过分析湖南省现有的70所高职院校国际化师资队伍建设现状,找出其建设的瓶颈问题,据此探讨如何推进高职院校国际化师资建设的发展路径与策略,从而有利于培养高素质技术技能型国际化人才,有利于打造湖南特色职业教育,有利于实现湖南省高职教育高质量发展,有利于全面落实“双高计

划”所提出的具体要求。

一、“双高计划”下湖南省高职院校国际化师资建设的现实审视

(一)研究对象、数据来源与研究方法

以湖南省2019年现有的70所高职院校国际化师资建设为研究对象,以来自政府部门、教育主管部门、相关高职院校官网所公布的信息数据为主要数据来源,辅之以对湖南省教育厅教师工作与师范教育处领导、湖南省四大板块中主管教师培养的校长进行的深度访谈,采用调查法、资料法、访谈法等研究方法,从国际化师资的建设意识、师资数量、培训体系、教学与社会服务能力四个层面分析湖南省高职院校国际化师资的建设现状。

(二)“双高计划”下湖南省高职院校国际化师资建设的现状分析

1.部分高职院校与教师的国际化意识有待增强

2016年教育部在《推进共建“一带一路”教育行

作者简介:陈超群(1974—),男,硕士,长沙商贸旅游职业技术学院副教授,研究方向为职业教育。

基金项目:2019年湖南省职业教育教学改革研究项目“‘双一流’建设背景下湘职现代服务业国际化人才培养模式的研究与实践”(项目编号:ZJGB2019137)

动》开展人才培养培训合作中提出鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去,探索开展多种形式的境外合作办学,合作设立职业院校、培训中心,合作开发教学资源 and 项目,开展多层次职业教育和培训,培养当地急需的各类“一带一路”建设者。据湖南省高职教育质量年度报告(2017年、2018年、2019年)的数据显示,2018年湖南省各高职院校接纳全日制(境)外留学生人数(1年以上)为354人,比2017年增长500%,非全日制(境)外人员培训量141949人日,比2017年增长66.82%,在校生服务“走出去”企业(境)外实习时间53408人日,比2017年增长78.56%,专任教师赴(境)外指导和开展培训时间11977人日,比2017年增长76.29%,见表1。这反映了湖南省高职教育已受到许多国家的认可。因此,这就要求教师必须具备良好的国际化学术视野、国际交往能力、灵活高超的专业能力与国际化教学能力。

表1 湖南省国际化人才培养数量表

指 标	2016 年	2017 年	2018 年
全日制(境)外留学生人数(1年以上)/人	342	59	354
非全日制(境)外人员培训量/人日	36060	85090	141949
在校生服务“走出去”企业(境)外实习时间/人日	27807	29911	53408
专任教师赴(境)外指导和开展培训时间/人日	4042	6794	11977

数据来源:湖南省高等职业教育质量年度报告(2017—2019)

为全面掌握湖南省高职院校教师国际化教学能力状况,于2019年1—3月就湖南省师资队伍国际化建设等相关问题对湖南省四大板块中的卓越高职院校、国家示范性高职院校与省级示范性高职院校的教职员工发放问卷500份,回收489份,其中有效问卷476份,对于“是否”类的布尔型指标进行“1”与“0”赋值,1表示具备某种国际化教学的能力,0表示不具备国际化教学的某种能力,利用EXCEL与SPSS13.0对有效问卷的各项指标进行了统计分析。据统计分析,所调研教师中仅有11%教师具有高职院校教师国际化视野开阔,4.7%教师具有国际交流能力,17%的教师具有灵活高超的专业能力,3.7%教师具有国际化教学能力,见表2。由此可以表明,湖南省部分高职院校和教师的国际化意识仍非常淡薄,对教育国际化认识不深,不能及时了解和掌握国际先进技术;甚至

大部分高职院校未将国际化办学列入学校的长远规划中,尚未充分认识到教育国际化是“双高计划”建设的重要内容。受此影响,部分教师则安于现状,观念陈旧,缺乏必须具备国际化学术视野、国际交往能力、灵活高超的专业能力与国际化教学能力,与“双高计划”建设的要求相距甚远,因此,高职院校与教师的国际化师资建设意识有待加强。

表2 湖南省高职院校教师国际化意识情况统计表

序号	观测指标	统计结果
1	具有国际化学术视野	11%
2	具有国际交往能力	4.7%
3	灵活高超的专业能力	17%
4	国际化教学的语言能力	3.7%
5	熟悉“一带一路”沿线国家的习俗与法律法规	5.8%
6	参与国际化教学标准的制定(个,均值=0.11)	4.5%
7	参与国际化课程标准的制定(个,均值=0.13)	4.8%
8	参与国际化培训标准的制定(个,均值=0.16)	5.2%
9	参与国际化技术标准的制定(个,均值=0.13)	4.2%
10	参与海外职教基地的建设(个,均值=0.09)	4.9%
11	参与国际化科研攻关、技术服务(个,均值=0.05)	3.6%
12	学校制定了国际化办学的规划(个,均值=0.08)	3.9%

2.具有跨国界教学能力的国际化师资数量偏低

自2016年,湖南省各高职院校努力服务“一带一路”战略,配合中国企业开拓国际市场,取得了显著成效。但在国际化师资的建设中仍存在国际化师资数量不能满足国际化教学的需求。据近三年湖南省高职教育质量年报所公布的数据来看,湖南省聘任外籍教师的数量偏低,2017年仅有124人,且聘期基本为1年,所聘外教数量不能实现所有学科的全覆盖,全职性质的外籍教师数量更是少之又少;湖南省高职院校在(境)外组织担任职务的专任教师人数不足,2018年仅94人,与全省专任教师相比较,仅占比0.41%,2018年度湖南省专任教师赴(境)外指导和开展培训时间仅为11977人日,见表3。可见湖南省高职院校国际化师资在数量上还存在一定的缺口,已经不能满足日益增长的国际化人才培养的需要,国际化师资规模需要进一步扩大。人才引进是直接弥补国际化师资数量不足的有效途径与方法,但调研显示,目前国际化教师的招聘仅局限于国内,尚没有从海外招聘高水平的国际化人才,甚至有些高职院校没有从国外海外引进人才的计划。

表3 湖南省高职院校国际化师资数量统计表

序号	项目/内容	2016年	2017年	2018年
1	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数(人)	6	30	94
2	聘请外籍教师(人)	78	124	--
3	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间(人日)	4042	6794	11977
4	湖南省高职院校专任教师总数(人)	19596	21499	23043

数据来源:湖南省高等职业教育质量年度报告(2017—2019)

3.国际化师资培训体系尚未建立

近年来随着湖南省高职院校国际化办学活动的开展,为提升国际化师资的教学水平,部分高职院校采用各种办法已选派一部分一线教师赴职业教育较为发达的国家进行访学、研修或参加国际会议,以此来提升国际化师资的教学水平与能力。据湖南省教育厅所公布的质量年报统计数据来看,2016年度湖南省选派了24名青年骨干教师到职业教育发达国家访学,选派了103名骨干教师及管理人员赴境外进行学习培训与交流,湖南省教育厅举办“德国应用技术大学校长行暨专题学术讲座”与“德国应用技术大学技术和技能型人才培养模式研修班”,131名高职院校教学副院长和教务处长参加培训,选派教师数量占全省专任教师数量的1.32%;2017年度选派骨干教师出国(境)进修总数达1553人次,选派教师数量仅占全省专任教师数量的7.2%;2018年湖南省共派出580名教师赴国(境)外交流学习,选派教师数量仅仅占全省专任教师数量的2.5%,见表4。表4显示,2017年选派教师数量比2016年增加1295人次,2018年比2017年减少了973人次,选派总体规模与数量每年都不一样,没有形成逐年增加和扩大规模的现象。部分高职院校认为,聘请外国专家或优秀教师为国内教师开展短期性的培训和交流就等同于已进行了高职教师国际化教学能力的培训,有些高职院校由于用于国际化师资建设的资金不足,基本都实行严格的名额限制,只有极少数优秀骨干教师、校领导和极少数教师可以参加,能够派遣出国(境)进修学习的受众面比较窄。部分高职院校教师因为个人自身原因,难以达到出国(境)培训所要求的外语水平。因此,由于尚未形成一套“校领导—中层干部—任课教师”三位一体的完整的国际化师资培训体系,导致了高职院校教

师队伍的国际化教育教学水平低,不能为国际化人才的培养提供雄厚的师资保障。

表4 湖南省近三年选派教师赴国(境)外培训数量表

年度	项目/内容	总人数	全省专任教师人数	选派教师数量占比全省专任教师
2016	选派教师赴国(境)外交流学习总人数(人)	258	19596	1.32%
2017	选派教师出国(境)进修总人数(人)	1553	21499	7.2%
2018	选派教师赴国(境)外交流学习总人数(人)	580	23043	2.5%

4.教师国际化教学能力与国际化社会服务能力有待提高

据2019年湖南省高职教育质量年度报告显示,2018年伴随湖南高铁、航空、工程机械等产业“走出去”,湖南铁道职业技术学院、湖南工业职业技术学院等学校积极发挥各自优势,在泰国、巴基斯坦、肯尼亚等国建立海外分院、培训中心、技术服务中心等职教基地13个,为“一带一路”沿线国家培训当地员工29189人、培训中国员工6156人,举办中华优秀传统文化传播活动126次。全省14所高职院校发挥一流特色专业群优势,开发国际化专业教学标准49个、课程标准201个、培训标准149个、技术标准10个,见表5。虽然湖南省部分高职院校积极参与国际化教学标准的制定,但数量偏低,从侧面反映出了教师的国际化教学能力(如教学设计能力、学科知识、课程建设能力)与“一带一路”所提出的要求差距甚远,教师国际化的教学能力有待提升。2018年全省高职院校积极为在湘企业国外经营提供技术、人才支撑,共选派54名教师担任企业顾问,为企业提供技术支持1413项、开展出国员工培训84077人次,向企业输送优秀毕业生7196人,开展科研攻关、技术服务等56项,见表5。湖南部分高职院校积极创办“湘品”特色专业,搭建“湘品”电商平台,助力传统“湘品”和现代“湘品”出海。2018年为“湘品”出海搭建电商平台8个,促成微小企业与阿里巴巴合作63项,与企业合作组织“湘品”交易等活动17次,提供专门技术支持322项,培训企业员工数14012人次,产生了良好的效益,国际化的社会服务能力明显增强,但国际化社会服务范围不广,影响力不强,系统性不全面,教师国际化的社会服务能力有待提升。

表5 教师国际化教学能力情况表

序号	项目/内容	2016年	2017年	2018年
1	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数(个)	19	11	49
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数(个)		45	201
3	培训标准数(个)	--	--	149
4	技术标准数(个)	--	--	10
5	海外职教基地数(个)	--	--	13
6	开展科研攻关、技术服务等数(个)	--	--	56

数据来源:湖南省高等职业教育质量年度报告(2017—2019)

二、“双高计划”下高职院校国际化师资建设的途径研究

(一)做好国际化师资建设的顶层设计

“双高计划”不同于以往的示范(骨干)校和优质校建设,该计划为滚动发展项目,原则上五年为一轮,验收合格才有资格进入下一轮建设周期,直到2035年^[1]。因此,为了进一步推进高职教育国际化建设的步伐,将湖南打造成为高职教育国际化人才培养的高地,必须做好国际化教师队伍建设的顶层设计。对于政府来说,应结合教育部的相关文件精神,并根据湖南省各地区区域经济发展特点以及高职教育建设现状,制定出推进“双高计划”下湖南省高职教育国际化师资建设三年行动计划,推行国际化教师的资格认证机制与准入制度,搭建好湖南省高职院校国际化师资建设战略联盟;对于高职院校来说,首先要将国际化师资建设作为学校的专项工作计划,编制师资国际化建设的指导性文件及实施细则,成立专门负责国际化师资建设领导小组与管理办公室,负责制定学校国际化师资建设的培训计划、考核与激励制度;学校各二级院(系)应成立国际化师资建设执行小组,有组织有计划地推进国际化师资建设工作。

(二)多途径提升教师国际化教学与社会服务的能力

“双高计划”建设将打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台^[2]。随着“一带一路”战略的纵深推进,各国在人才培养、科技、经济等领域的合作程度不断加深,高职院校作为培养高素质技术技能型国际化人才培养的基地,加强国际化师资建设不容忽视,因此,高职院校要采取多种途径来提升教师国际化教学与社会服务的能力。第一,要完善国际化师资

的培训体系,学校可从政策、制度、环境等多维度来制定出符合本校国际化师资建设的扶持政策和措施,多渠道多方位提供机会让教师参与到国际项目合作、海外分院、培训中心、国际交流互访、技术服务中心等海外职教基地建设等活动中。第二,创新语言培训方式,破解高职院校师资国际化进程中的外语交流瓶颈问题。针对高职院校教师外语交流中存在的瓶颈问题以及教学任务重的现实问题,高职院校应该创新语言培训方式,可以与国内知名语言类高校签订国际化师资联合培养协议,采用“集中培训+分散教学”的培训方式^[3],打通教师外语交流的瓶颈,从而促进国际交往的语言表达能力。第三,加大教师出国(境)研修力度,各高职院校应以国家留学基金委项目为抓手,与国外院校开展教学与科研合作,采用师资互换等方式,积极选派教师赴国外高校进修,拓宽国际化教学与服务社会的视野^[4],加强教师的国际化教育教学技能,定期邀请国内外知名专家来校进行有关教育国际化与国际化教育成果的专题讲座,采用多种形式的中外教师教学与科研座谈会,以此提升教师国际化教学与社会服务的能力。第四,针对湖南省高职院校在社会服务中存在技术研发薄弱的问题,各高职院校要深化产教融合与校企合作,让专业教师深入国际化企业进行挂职锻炼,与企业技术人员共同开展科技研发与技术创新,解决企业技术难题,以此提升服务社会的能力,打造技术技能创新服务平台,从而进一步提升高职院校国际化人才培养的质量。

(三)加大高层次国际化师资的引进力度

高层次的国际化师资是提高师资队伍国际化整体水平的重要保障,高职院校应当从工资待遇、职称晋升等方面不断加大对具有海外留学背景博士的引进待遇,以此来优化高职院校现有的师资学缘结构,促进国际化师资的建设。在人才引进方面,对高层次的优秀人才可采取开设“绿色通道”进行柔性引进的策略,重点引进具有较高国际影响力的专家学者或某一学术方面的权威,此举措能为湖南省高职院校带来最先进的教学理念、教学方法和科研技术,进而能推动高校师资的国际化建设。在引进国外优秀人才的同时,也要积极从国际企业引进优秀技术骨干,充分发挥高层次人才集聚效应和团队效应,不断促进本土优秀人才与外来人才的融合,从而提升师资的国际视野以及国际合作能力。

(四)创新国际化师资建设的评价与激励机制

第一,加大对高职院校国际化师资建设的资金投入,在充分利用国家留学基金委项目的同时,积极构建多元化的国际化师资建设教育基金,如可利用世界银行无息贷款、争取企业赞助或者设立国际化师资建设基金等方式,以保证充足的高职院校国际化师资建设的资金。第二,学校要保障正在国(境)外进行访学培训与交流的教师仍享有合理的工资与福利待遇^[5],全部承担教师在培训期间所产生的培训费、差旅费,以部分弥补教师因培训而带来的教学工作量等损失,并对自费公派学成归国者予以适当的奖励。第三,学校要对出国研修或者访学的教师制定详细的评估制度,相关部门可以采用网络或其他通讯方式跟踪在国(境)外研修教师的工作、学习情况,以便及时了解他们所面临的困难与问题,并及时采取各种措施和手段保证其在国(境)外的研修效果。第四,借鉴国外高校的经验,推行教师学术休假制

度,使教师有条件利用学术假出国交流与研习,从而实现高职院校国际化师资建设。

参考文献:

- [1]任君庆,胡晓霞.打造高水平双师资队伍高质量实施“双高”建设[J].职教论坛,2019(4):30-32.
- [2]高志研.“双高计划”引领新时代职业教育高质量发展[N].中国教育报,2019-04-09(09).
- [3]韩军.基于地方高水平大学建设的师资国际化探索与实践——以安徽农业大学为例[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2015(3):125-128.
- [4]尚丽丽,殷忠勇.“双一流”背景下中医药院校青年教师队伍国际化的思考[J].中医教育,2018(2):74-77.
- [5]孙辉轩.论高校师资国际化建设[J].长江大学学报(社科版),2014(10):141-143.

(责任编辑:张宇平)

Realistic Survey and Development Path of Internationalized Teachers Construction in Higher Vocational Colleges under the "Double-high Plan" ——Data Analysis Based on 70 Higher Vocational Colleges in Hunan Province

CHEN Chao-qun, HU Fu-xiang

(Changsha Commerce & Tourism College, Changsha Hunan 410116, China)

Abstract: In view of the problems such as the weak awareness of the construction of international teachers, the low number of international teachers, the non establishment of the international teachers training system and the need to improve the international teaching ability and social service ability, this paper puts forward the top-level design idea of the construction of international teachers, and increases the introduction ability of high-level international teachers from improving the international teaching and social service ability of teachers. To promote the integration of local talents and foreign talents, to innovate the evaluation and incentive mechanism of international teachers construction, and to give suggestions and development ways, in order to improve the level of international teachers construction in higher vocational colleges in Hunan province.

Key words: "Double-high Plan"; internationalized teachers construction; higher vocational colleges; Hunan province