

重庆市 2023 年职业教育“课堂革命”典型案例

“讲中国故事·融职场情境·创 ITTO 结构”

——大学英语智慧课堂案例

成果佐证

目 录

一、社会评价	77
1. 渝中区文旅委感谢信	77
2. 用人单位评价	78
3. 新闻媒体报道	79
二、学生发展	81
1. 获奖证明	81
2. 作品展示	82
三、教师发展	86
1. 教学模式	86
2. 论文发表	87
3. 教师参赛	90
四、经验推广	91
1. 校内交流	91
2. 校外交流	91
3. 其他推广	92

1. 渝中区文旅委感谢信

我院旅游管理专业收到渝中区文旅委感谢信（网络新闻）

当前您的位置: [首页](#) > > [部门首页](#) > > [学院动态](#) > > [正文](#)

作者: 发布时间:2023-10-16 浏览量: 98

重庆市渝中区文化和旅游发展委员会

2. 用人单位评价

重庆工业职业技术学院学生实习评价意见

重庆工业职业技术学院 22 旅游 301、302 班学生，在 2023 年 9 月、10 月中秋和国庆节前后于我单位实习，向来访团队和个人给予旅游带团、对接和辅助性服务，核实并完成景点英文标识等涉外工作。实习期间态度端正、工作踏实，能创造性、建设性地独立开展工作；注重团队合作，善于取长补短，具有一定的开拓及创新精神；能运用较强的专业能力和沟通能力达成工作目标、解决实际问题。

本公司现对学生们的综合表现予以肯定和好评。

重庆万紫千红导游服务有限公司

二〇二三年十月三十日



3. 新闻媒体报道

https://mbd.baidu.com/newspage/data/landingshare?preview=1&pageType=1&isBdbxFrom=1&context=%7B%22nid%22%3A%22news_10089274427831765175%22%2C%22sourceFrom%22%3A%22bjh%22%7D&sShare=1

高职“大学英语”智慧课堂案例引领立德树人



上游新闻

2024-05-10 18:58 重庆 上游新闻官方账号

关注

听文章：让阅读更简单



近日,重庆工业职业技术学院完成了 2023年的“讲中国故事·融职场情境·创ITTO结构——大学英语智慧课堂案例”课题研究,取得了显著成效,引领了高职院校大学英语课程改革的新方向。

根据教育部相关要求,高职院校大学英语课程旨在培养坚定文化自信、具有专业英语技能的复合型人才,但在实践中却面临着思政元素融入不足、教学目标不清晰、内容碎片化等诸多问题。重庆工业职业技术学院针对这些痛点,开展了系统的教学改革探索。

通过改革路径的探索,学院外语教研室教师杨茵、陈静、赵静、李颖,根据授课班级背景,对接专业系部,组成了跨学科团队,从以下方面进行了大学英语的教学实践:一是从“点、线、面”全方位融入思政元素,落实立德树人根本任务;二是以培养学生的核心素养为导向,重构“情境+任务”式的教学内容,实现与职场的有效衔接;三是利用信息技术手段,构建ITTO (Input输入-Task任务-TEFL活动-Output输出) 教学结构,促进学生在“激导学用固”各环节中主动探究式学习;四是采取“全程+多维”的形成性评价,增强学习效果,实现个性化发展。

通过实施,学生综合能力显著提升,思政引领下的素质教育成效凸显。教学关系也发生了变革,突破了教师知识权威,实现了师生共同课堂,助力了学生在英语和专业比赛中取得奖项。该项目还得到了用人单位和社会的广泛认可,在校内外产生了良好示范效应。

该项目在教学设计、实施方法等方面均体现了创新,包括从单课时到教学模块的创新、从正向推进到逆向设计的创新,以及从内容讲授到任务活动的创新。该模式已在文科专业英语和汉语国际教育等领域得到推广应用,为高职英语教学改革提供了可复制、可推广的优质案例。



[来百度APP畅享高清图片 >](#)



[🔔 举报/反馈](#)

[📱 百度APP内打开](#)

二、学生发展

1. 获奖证书



第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛
The 3rd "SFLEP · VocabGo Cup" National English Vocabulary Contest

获奖证书

漆红梅 同学：

荣获第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语
词汇能力大赛 重庆赛区 高职高专非英语专业组

特等奖

特发此证，以资鼓励。



二〇二三年六月



证书查验二维码

编号：202300078000020001

第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛
The 3rd "SFLEP · VocabGo Cup" National English Vocabulary Contest

获奖证书

王晨彦 同学：

荣获第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语
词汇能力大赛 重庆赛区 高职高专非英语专业组

一等奖

特发此证，以资鼓励。



二〇二三年六月



证书查验二维码

编号：202300078000051498

2. 作品展示

展会邀请之产品介绍“蓝牙耳机”



展会邀请之产品介绍“扫地机器人”



求职信

Personal resume

XiangHui

Job Intention: Lobby manager

Date of birth: 2005.10.1

Phone: 12345678901

Address: Chongqing

Mailbox: 123456789@qq.com



Educational background

2020.09-2023.06

Chongqing Institute of Industrial Technology

Hotel management

Junior college education

Major Courses: Modern hotel management, Hotel Human Resource Management, Tourism Hotel Data Analysis, Hotel workplace English, Hotel digital marketing

Internship experience

2022.11-2023.03

Hilton Chongqing Hotel

Hotel Lobby Inter

- Be responsible for the daily reception and provide the best service to the guests in accordance with the working standards and service procedures established by the hotel.
- Handle guest complaints and assist relevant functional departments to deal with all kinds of emergencies in the hotel.
- Complete other tasks assigned by superior leaders, and be highly recognized by superior leaders and colleagues and awarded the title of "Excellent Intern" during internship.

Social Practice

2020.10-2022.10

★ Young Volunteers Association of Chongqing Institute of Industry and Technology volunteer

During the epidemic, temperature measurement, order maintenance, epidemic prevention propaganda and awareness of epidemic prevention were promoted.

★ Student Union President

Follow up the process of activities, manage and formulate the work plan of the Student Union.

Certificate

- General Class II, Grade A
- Computer II
- CET-4 Certificate in English

Self-evaluation

Attention to detail, strong leadership, organization and team spirit, I am responsible for my work, active and progressive, calm and steady, with a progressive and serious attitude towards my work, strong responsibility, sincere, careful, optimistic and stable. Have a strong logical way of thinking, have a good image and temperament, healthy body and optimistic spirit.

城市介绍



邀请函



菜单设计



三、教师发展

1. 教学模式



大学英语教学中的中国文化意识培养

陈 静

语言是文化的载体,是文化的反映,同时其本身又是一种特殊的文化现象,语言与文化相互影响又相辅相成,因此,语言学习与文化意识培养始终是不可分割的整体。长久以来,大学英语教学中文化意识的培养,习惯于将关注点放在英语国家的文化方面,相对的就长期忽略了英语教学中对本国文化的渗透。随着近年来我国文化软实力的显著增强,中外文化交流愈发频繁密切,中华文化的魅力为世界所关注和青睐,我国的大学英语教学也越发重视学生跨文化交流能力培养中对本国文化的了解和挖掘。因为中外文化交流不仅需要良好的英语语言能力以及对外国文化的了解,同时更需要对本国文化的深入挖掘和传承,对本国文化的准确把握才是未来我国文化输出和中外文化交流的前提和基础。最新版《大学英语教学指南》(2020版)颇具创新性地指出,大学英语的教学内容选择应自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化文化。这就更加说明当下以及未来,我国大学英语教学重视对本国文化意识的培养已成为必然趋势。

大学英语教学中的中国文化意识

当前我国大学英语教学中的“中国文化失语”问题,已引起了学术界和教育界的广泛关注。我国高校英语教育模式,长期以来从教学观念到教学载体乃至教学策略和考核方法上,都忽略了对本国文化的重视,大学英语教学缺乏中国文化的培养意识,已经逐渐成为遏制我国高等英语人才培养和中华优秀传统文化传承及输出的重要因素。首先,大学英语教学观念上,师生功利性色彩浓厚。大学英语教学在传统应试教育固化思维的影响下,长期将英语四六级等考试作为英语教学和学习的主要目标,而这些证书考试的考核内容对于我国本国文化知识涉及相对较少,因此,教师教学和学生学习都习惯性地忽略了对本国相关文化常识的涉猎。其次,高校英语教材文章内容多取材于20世纪八九十年代出版的原版英美报刊书籍,主要介绍西方国家的语言文化和社会思维,对于母语文化的介绍少之又少,没有形成文化对比,对本国语言文化和社会习俗的片面知悉,也在一定程度上阻碍了学生对英语文化的全面理解。最后,我国高校缺乏中国文化和汉语教学相关基础公共课程和选修课,专业课程一般都是英美文学相关的外国文化拓展课程。在大学英语教学对英美语言文化纯粹的教学关注模式下,中国本国语言文化在英语学习中已被边缘化,中国文化对于英语教学

和学习的价值也被忽略和轻视。

实际上,中国文化意识培养不仅有助于当代大学生更有效地学习英语和理解英美文化习俗,还能在中外文化频繁交流的当下有效提升跨文化交流水平,达到大学英语教学目标所提出的综合文化素养提升要求,并在此基础上促进我国优秀文化输出,进一步提高我国的文化影响力。首先,大学英语教学中对中国文化意识的培养能够训练并提高学生的知识迁移能力和理解能力。第二语言习得理论认为,母语和母语文化能够帮助学生有效提升英语和英语交际能力。第二语言的学习是无法脱离母语的,只有在母语相关文化的辅助下,第二语言英语的语言内涵和交流技巧才更容易被学生领悟和掌握。其次,大学英语教学中进行中国文化意识培养有助于训练和提高学生的跨文化交流能力。中外文化交流需要我们准确定位本国语言习惯和文化习俗与外国语言文化之间的异同,这样才能在日常英语交流中把握好分寸和方式,并在这一过程中提高自身综合文化素养。最后,大学英语教学中进行中国文化意识培养,有利于我国优秀传统文化的国际传播和对外输出。学生中国文化意识的养成和坚定,最终都能体现在其英语语言交流细节中,在了解外国文化的同时帮助对方了解中国文化,扩大中国文化的国际影响力。文化的交流是互利的,高等英语人才应当是中外文化交流的桥梁和纽带,要承担起对外传播中华文化的使命,而绝不应只是对英美文化单方面的学习和对内传播者。

中国文化意识培养融入大学英语教学

在大学英语教学中进行中国文化意识培养,应当把握基本原则。第一,要坚持实用性原则。大学英语教学中本国文化意识的培养需要为大学英语教学和学习服务,因此并非所有的中国文化都要渗透其中,而是能在中外文化对比中,帮助学生理解英语语言习惯和内涵的本国文化知识。第二,坚持适度原则。大学英语课堂教学中,中国文化渗透的幅度和方法要适度,大学英语教师别到底还要以英语教学为主,不能主次颠倒。第三,坚持文化对比原则。大学英语教学中,本国文化的渗透主要是作为与西方文化的对比,这样才能在了解彼此文化内涵的过程中,让学生既传承本国文化又了解西方文化,又能够自觉尊重两国文化差异。

在大学英语教学中的中国文化意识培养,要融入渗透进大学英语整个教学体系中。首先,当下高校是大学英语教师要改变和创新英语教学

观念,提高对本国文化的关注度,重视本国文化意识形成对学生英语能力提高的重要价值。教师要摒弃功利性教学思想,不以证书考试作为衡量学生学习效果和继续教学的唯一标准。同时,教师自身也需要不断提升传统文化素养,知悉本国语言文化习惯和社会礼仪与英美文化的差异,更准确地定位中外文化,为学生树立正确的英语学习价值观。其次,大学英语教材应加强体现中国文化渗透和导入。第一,在保证英美文化教学内容质量的基础上,增加体现中国传统文化和习俗的文章篇目和主题章节,并将其渗透进英语教学的阅读、口语、听力和翻译教学中。第二,除了教师教学中对中外文化语言的对比介绍外,教材自身也应适当增设中外文化对比内容。第三,大学英语教材应设置中外文化交流实践活动课题作为学生实践教学内容,丰富和创新教材内容。同时,教师应在日常教学中创新和丰富教学方式手段,以达到更好的英语教学效果和培养学生良好的综合文化素养,以此为目标进行中国文化意识培养。在教学方法上,教师可将中国文化渗透进英语词汇、句子、篇章、话题讨论中,通过中西方特殊语言文化习惯的对比,在潜移默化中培养学生的中国文化意识。在教学手段上,高校教师要善于利用多媒体、校园广播、校园文艺活动进行中国文化传播,让学生牢记初衷,以传播本国文化为己任进行英语学习和实践交流。最后,在课程设置上,高校无论是英语专业还是非英语专业都应鼓励学生选修中国传统文化和汉语课程,让学生通过专门系统学习本国文化,去提高本国文化素养和知识能力,在此基础上与英语习融会贯通,自觉提高中国文化意识。另外,在大学英语日常教学考核中,其考核内容应如近年来大学英语四六级翻译一样向中国传统文化节日和习俗倾斜,用英语来阐释中国文化,不仅能检验学生的英语能力,还能促进中国文化的进一步传播。总之,大学英语教学中的中国文化意识培养要渗透进整个大学英语教学体系。

大学英语教学应重视传承和弘扬中国传统文化责任,重视培养学生良好的中国文化意识,以此提高跨文化交流能力,这也是我国当下培养应用型英语人才培养的基础。高校和教师要做好自身建设,坚定立场,认清局势,为学生树立正确的美学习观,让学生在英语学习中增强中国文化认同感,有效提高中国文化英语表达能力,推动中国文化走向世界。

(作者系重庆工业职业技术学院通识教育学院讲师)

“互联网+”背景下的大学英语混合式教学模式与策略探析

陈静

(重庆工业职业技术学院, 重庆 401120)

摘要:随着互联网的发展,教育行业的发展模式也受到了一定的影响。在互联网的冲击下,传统的教学模式已经不再适用,基于“互联网+”的混合教学模式应运而生,并在教育行业发挥了非常重要的作用。本文以“互联网+”以及混合式教学模式的基本概念为基础,对大学英语教学过程中采取混合式教学模式的优势进行简单分析,并进一步分析如何借助“互联网+”的发展背景来促进大学英语混合式教学模式的发展,旨在为大学英语教学质量和效率提高做好铺垫。

关键词:“互联网+”;大学英语;混合式;教学模式;教学策略

中图分类号:G633 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2020)08-0115-02

互联网的迅猛发展在很大程度上为教育行业的改革带来了影响。在大学英语教学过程中,很多教师开始逐渐重视互联网的重要作用,并在此基础上将传统的课堂教学模式与新型教学模式有机结合,探索出混合式教学模式,让学生既能够掌握英语知识,又能够将其有效应用,避免了“哑巴式”英语对学生的影响。因此,本文以“互联网+”为基础,对大学英语混合式教学模式进行探索和分析,希望能够为大学英语教学提供参考和帮助。

1 “互联网+”与混合式教学模式

1.1 “互联网+”

“互联网+”实际上是指“互联网+传统行业”,但是所谓的“+”并不是指将两者进行相加,而是指借助互联网技术和相关平台,促进传统行业与互联网进一步结合,创造出新的发展模式。对于教育行业来说,“互联网+教育”已经成为教育行业未来的发展模式之一,其优越性毋庸置疑,不仅会为教学带来一定的帮助,同时也会促进教育领域新格局的诞生,为教育行业的发展奠定良好的基础。

1.2 混合式教学模式

混合式教学模式是将传统的教学模式与互联网教学方式结合起来,形成“线上+线下”的综合性教学模式,发挥不同教学模式的优势,为学生提供更有深度、更加全面的教学服务。这种综合性较强的教学模式既能够有效发挥教师的主导作用,同时也能够提升学生的主观能动性,促进师生、生生之间的有效交流,激发学生英语学习兴趣,对培养学生的综合能力有着重要的作用。

2 大学英语混合式教学模式的使用优势

2.1 与英语教学特点相适应

大学英语教学与其他学科教学之间有着一定的差异性,其主要以声音的传输和转化作为媒介,是一种动态化较强的教学模式。在“互联网+”混合式教学模式下,声音的传输变得更加方便,能够对教材的内容以及拓展内容进行更有效传输,学生可以通过互联网以及传统教学方式对英语进行更加深入的学习,

打破了空间和时间上的限制,学生可以随时随地进行英语听说读写的训练,同时,混合式教学模式也能够让课堂更加生动形象,符合英语教学的多样化、生动化的特点。

2.2 改变了传统课堂教学结构

在传统英语课堂教学中,课堂结构是较为生硬死板的,很多拓展性知识都被教材内容以及课堂结构所局限,无法为学生提供更多的发展和训练空间。而基于“互联网+”的混合式教学模式在一定程度上颠覆了课堂结构,不仅让课堂教学内容无限放大,同时也让更多对学习有帮助的资料进入到课堂,将教学内容、质量与结果等更加真实地显示出来。通过混合式教学模式,传统被动的课堂结构被打破,教师与学生之间的主动性与被动性地位被改变,学生与教师之间可以更加有效地互动,教师可以发挥更加重要的引导性作用,让课堂变成“学生为主、教师为辅”的结构,这样不仅能够把知识更加全面且深入地教授给学生,同时也能够培养学生的兴趣,利于提升英语学习的整体质量和效率。

2.3 提高了课堂教学效率

想要学好英语是比较困难的,并不是通过教学就可以完成学习、掌握相关知识、有效运用的,而是需要学生进行大量的练习才能够运用自如。在传统课堂上,教师需要拿出一大部分时间来完成教学和练习,这样就会让课堂时间更加有限,久而久之就会形成恶性循环,影响了英语课堂的教学效率。而基于“互联网+”的混合式教学模式能够改变这一问题,由于电子设备、互联网平台等信息化技术引入到课堂中,因此,教师可以通过平台直接进行听说读写译的教学,学生可以通过平台进行全方面的练习,如:人机对话练习、听力训练、口译训练等,不仅能够节省课堂时间,同时也能够激发学生的学习兴趣,这样对提升英语课堂的教学质量和效率有着较大的帮助。

3 “互联网+”背景下大学英语混合式教学模式的实践途径

基于“互联网+”背景下混合式教学模式的优势,相关教师应当在教学过程中更多地使用混合式教学模式,为学生英语能力的提升奠定良好基础。

收稿日期:2019-10-21 修回日期:2019-11-20

基金项目:重庆工业职业技术学院校级重点教改课题:“互联网+”背景下大学英语混合式课堂教学模式实践与探索(项目编号:GZYJG1903);2019年职业院校外语教育教学研究课题一般项目:基于SPOC模式的高职公共英语课程的翻转课堂实践研究(项目编号:FLEB032)

作者简介:陈静(1980—),女,重庆人,硕士,重庆工业职业技术学院通识教育学院,讲师,主要研究方向为英语教学法、应用英语。

本栏目责任编辑:唐一东

115

基于英语报刊阅读的校本课程开发研究

陈 静

(重庆工业职业技术学院, 重庆 401120)

[摘 要]英语报刊阅读的校本课程开发是弥补传统英语阅读教学不足有效方式,对加强专业英语口语交流、英语写作能力等有着一定积极影响。当代高校应以时代教育发展为中心充分发挥英语报刊阅读的校本课程开发优势,推动课程教学与阅读实践一体化融合,以期提升高校英语专业教育综合水平。

[关键词]英语报刊;阅读;校本课程

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.03.068]

[文章编号] 2096-711X(2020)03-0162-02

[本刊网址] <http://www.hhxb.net>

现今,随着全球化经济发展速度的逐步加快,英语专业教育的重要性随之凸显。以英语报刊阅读为基准做好校本课程开发将进一步提升高校英语教学质量,使当代英语教育能与国际化英语实践充分对接。从而,为未来相关专业人才培养创造有利教育环境。

一、英语报刊阅读的课程开发优势

(一)提升英文写作能力

英语报刊阅读是提高英语写作能力的有效方法。传统的英语教学主要采用先学词汇、后学语法的教学方式,对于初级阶段的英语教育而言该教学方式效果显著。但在高等英语教育方面并不能充分的满足实际的教育需求。因此,将英语报刊阅读融入校本课程便成为提升教学质量的重要途径。首先,英语报刊阅读能够更好地展现不同的地区英语语言使用特色,使学生对英语词汇的理解可以达到更高层次。其次,英语报刊句子的使用通常是一种蕴含深意的语言表达,对培养学生英语语言思维具有一定推动作用。最后,英语报刊阅读语境变化相对丰富,对不同语境表达方式的学习在理论上能进一步纠正学生词语使用错误,使其在英文写作方面可以根据不同的语言环境合理的选择词汇的使用。进而,利用英语报刊阅读规范英语日常学习的英文使用方法,在思维模式及学习方式上对英文写作能力加以提升。

(二)加强英语交流水平

口语交流亦是英语教学中的重要组成部分。高校学生口语交流能力的培养多采用小组对话、教材课文阅读方式进行,通过反复练习达到提高英语口语交流能力的目的。该方式在短期内确实能够起到一定的实际效果,对于长期的专业英语教育而言受到教学资源应用不足的影响以上方法仍然存在基础教学局限性。而英语报刊阅读则是将外部资源引入内部教育的一种方式,以英语报刊阅读为起点组织英语实践教学实践将为高校学生口语阅读进一步开拓视野,增强学生对不同类型英语的识别与学习能力,使现阶段的英语口语教学不再拘泥于传统教育形式,运用对英语报刊阅读内容的了解提前让学生适应真实的英语交流环境。以此,通过长期的学习积累将使高校学生英语口语交流水平上升至更高阶段。

二、英语报刊阅读的课程开发原则

(一)阅读内容精读化原则

阅读内容精读化是指将英语报刊阅读做一定程度精简,选择适宜当前课程教育内容融入课程教学体系,确保英语报刊阅读能切实在提高学生英语综合学习成绩方面发挥作用。为此,需要注意的是阅读内容精读化并非是将阅读信息局限于单元性课题,而是要在给予学生充分自由阅读空间的同时采用精简处理缩短阅读周期,以最低的时间成本创造最大教育价值。继而,保证英语报刊阅读课程实践的灵活性与精确性,使英语报刊阅读脱离传统理论化教学管理方式,以此构建新的英语阅读教育体系。另外,对英语报刊阅读的精细化处理一定程度上也是提高教学效率一种方式,通过长期的新闻报刊阅读环境熏陶与教学渲染,学生基础学习能力必然得到显著提升,教师综合教学效率也将得以充分保障。

(二)阅读方式多元化原则

阅读方式多元化主要针对不同种类的英文报刊阅读做细节性优化,使英语报刊阅读能与专业英语课程教学内容充分契合。传统英语阅读教学主要问题在于阅读形式单一,阅读方法的使用相对滞后,未能根据英语教学的现代化特点做有效规划,导致高校学生对英语阅读学习积极性不足,缺乏良好的阅读兴趣引导。为此,英文报刊多元化阅读原则应用能根据不同地区的英语使用特征采取适宜的阅读方法,使学生可以通过英文报刊阅读掌握多种阅读技巧,帮助学生在阅读的过程中在不同的维度了解英语词汇、语法的正确使用方式。故而,一方面,提高英语报刊阅读在校本课程教学设计开发方面的实践可行性,另一方面,也为学生更好地参与到英语阅读学习创造有利条件。

(三)阅读学习规范化原则

阅读学习规范化对提高英语报刊阅读能力至关重要。英语报刊阅读必然遇到部分生僻词汇或特殊性语句,对于该问题通常是由教师进行词语义进行分析而后由学生根据教师的解释进行连贯性阅读。虽然在理论教学方面可以在短时间内让学生对生僻词汇与语句句式有所了解,但实际上学生对于陌生词汇与语句的记忆能力一般情况下相对较弱。因而,该模式在英语报刊阅读课程教学设计方面无法有效适用。此时,便而

收稿日期:2019-10-28

基金项目:本文系重庆工业职业技术学院校级重点教研课题“‘互联网+’背景下大学英语混合式课堂教学模式实践与探索”(项目编号:GZYJC1903);2019年职业院校外语教育教研课题一般项目“基于SPOC模式的高职公共英语课程的翻转课堂实践研究”(项目编号:FLB032);中国教育学会外语教学专业委员会“十三五”规划课题“基于英语报刊资源的校本课程开发研究”(项目编号:NAFLE0216006)。

作者简介:陈静(1980—),女,重庆人,重庆工业职业技术学院通识教育学院讲师,研究方向:英语教学法、应用英语。

162

2. 教师比赛



四、经验推广

1. 校内推广



2. 校外交流



3. 其他推广

