

创新与示范（应用推广）

利用大数据，提升学情分析的准确性

利用信息化技术，将学生先前学习的 23 门课程内容整合为知识技能和认知实践两方面十个维度，通过对课程成绩进行大数据分析，得到各维度综合成绩数据，全面掌握学生的先前能力，为学生分组学习和预判教学难点提供科学依据。同时在教学任务中根据学生在单项能力的表现动态调整小组长，充分调动了学生的积极性，营造相互竞争的学习氛围。

学生	学情数据										维度平均成绩									
	设计理论知识		创意思维		软件技能		设计能力		三维基础		市场调研		专业认知		审美能力		设计能力		设计能力	
	设计美学概论	图形...色彩	pht...	AUTOCAD计...	CoreDraw图...	Illustrator软...	大学计...	形式...	版式...	包装...	字体...	立体...	基础...	三维软...	校外...	广告...	入学...	职业生涯规划...	版式设计	版式设计
熊霖	85	89.0	75	86.5	84.0	85	95	83.0	77.0	89.0	95	85	87.0	85.0	85	85	85	95	75	75
程康	95	82.0	65	83.0	82.0	85	85	82.5	85.0	82.0	85	85	78.0	86	75	85	85	65	75	75
卢宣	85	90.0	75	88.5	84.0	85	85	90.0	77.0	80.0	85	85	83.0	90.0	85	85	85	85	85	85
周瑞康	85	86.5	95	80.0	86.0	85	95	88.5	82.0	89.0	85	85	81.0	96.0	95	95	85	85	85	85
罗喻	75	83.0	75	78.0	87.0	85	85	83.5	84.0	84.0	85	85	82.0	83.0	85	85	85	85	85	85
华夏	95	85.5	85	90.0	88.0	85	85	90.5	68.0	78.0	85	85	86.5	82.0	75	85	85	75	85	85
朱奕璇	85	83.0	85	92.0	84.0	85	95	73.5	87.0	88.0	85	85	82.0	90.0	75	95	85	95	85	85
姜欣兵	85	82.0	75	91.0	87.0	85	85	82.5	62.0	76.0	85	85	83.5	82.0	85	85	85	85	75	75
肖通	85	89.0	75	83.0	89.0	85	85	84.0	94.0	92.0	95	95	88.0	90.0	85	95	85	85	85	85
任晓东	85	82.0	85	83.0	87.0	85	85	95	77.0	65.0	72.0	75	85	68.0	80.0	75	85	85	85	85
肖应娟	95	94.0	95	82.0	78.0	95	95	95.5	76.0	88.0	85	95	90.0	85.0	95	85	85	85	85	85
吴周洋	85	90.0	75	83.5	85.0	85	85	95	83.0	87.0	87.0	95	95	86.0	85.0	75	85	85	85	85
阮冰利	75	87.0	75	92.0	82.0	85	85	85	87.5	77.0	80.0	85	85	87.0	94.0	85	95	85	75	65
荀世伟	95	89.5	75	90.0	86.0	85	85	95	92.0	89.0	89.0	95	85	88.0	94.0	85	95	85	65	85
蔡佳宏	95	94.0	95	85.0	87.0	85	95	95	94.0	95.0	95.0	95	95	91.0	98.0	95	95	85	85	85
张迈	85	81.0	75	92.0	87.0	85	85	95	83.5	87.0	87.0	85	85	84.5	82.0	95	85	85	75	95
邱任鑫	75	76.0	75	82.5	86.0	85	75	85	70.0	60.0	0	60.0	85	73.0	79.0	85	75	85	65	85
梅敏娟	85	88.5	75	81.0	75.0	85	85	85	86.0	86.0	86.0	75	85	79.5	85.0	65	85	85	85	85
余冰冰	85	88.0	95	88.0	88.0	85	95	85	83.0	83.0	88.0	85	95	80.0	86.0	85	95	85	75	95
谢强	95	89.0	75	82.0	85.0	85	85	95	87.0	87.0	86.0	95	85	80.5	87.0	75	85	85	85	85
方鸿玉	95	90.0	85	90.0	87.0	85	85	95	89.0	88.0	87.0	85	85	94.0	87.0	75	95	85	95	85
丁李洁	85	84.0	85	84.0	87.0	85	85	95	74.0	90.0	89.0	85	85	78.5	89.0	75	85	85	85	85
叶千曼	65	87.5	85	81.5	63.0	75	95	85	90.0	61.0	60.0	60.0	75	74.5	80.0	85	85	85	65	85
谭结雄	75	77.0	85	80.0	86.0	85	75	95	77.0	79.0	80.0	85	85	70.0	83.0	85	75	85	95	55
张一丹	95	89.0	95	90.0	86.0	95	95	95	82.5	91.0	91.0	85	95	90.5	97.0	95	95	85	85	85
杨德亦	85	88.5	85	81.5	86.0	85	85	95	76.5	87.0	87.0	85	85	86.0	87.0	85	85	85	85	85
李廷璇	85	84.5	75	91.0	86.0	85	75	95	83.0	85.0	83.0	85	85	91.0	85.0	95	85	85	95	95
毛明明	85	81.0	95	82.5	89.0	85	85	95	76.0	86.0	87.0	85	85	80.5	87.0	95	85	85	85	85
陈冠君	85	82.0	75	70.0	81.0	85	85	85	68.0	0	0	75	85	77.0	80.0	75	75	85	65	65

图 1 学情分析数据来源

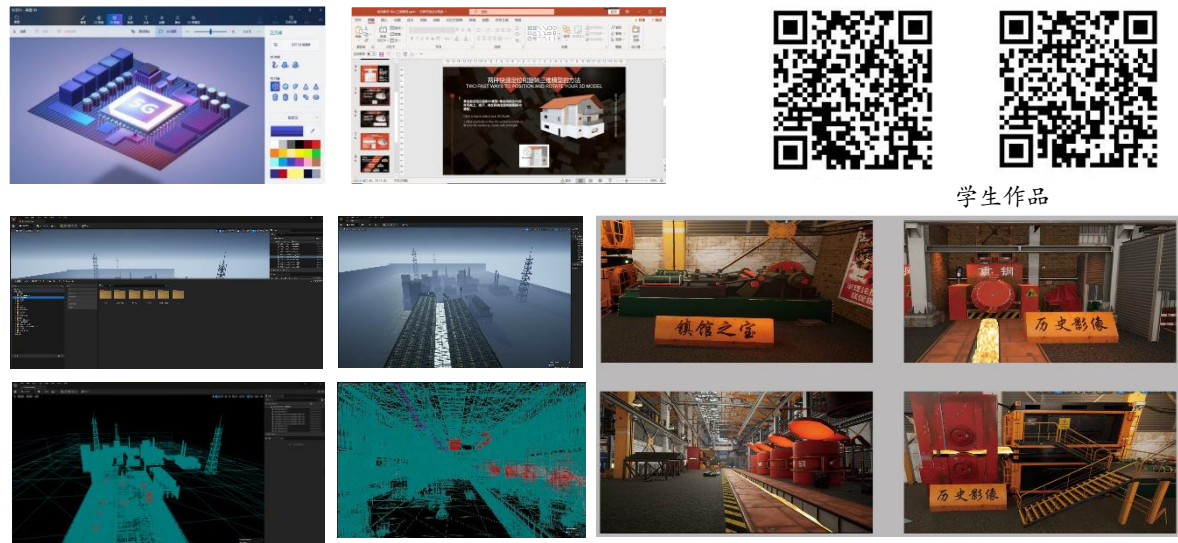


图 2 学情大数据分析

运用 VR、Point10 前沿技术和功能，开辟动态广告设计的新途径

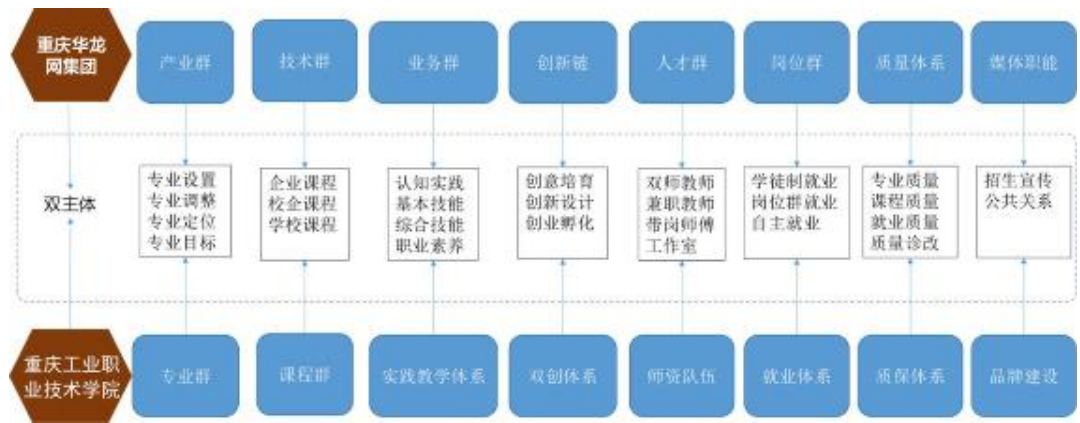
在动态广告教学实践中前期学习利用新版 PPT 软件和 Point10 具有前沿的 3D 模型和动画技术功能，进行基础的动态广告设计，帮助学生突破平面思维，

快速感受 3D 动态广告效果。后期运用 VR 虚拟现实技术完成 3D 动态广告环境空间的建造，进一步提升学生的广告表现能力。

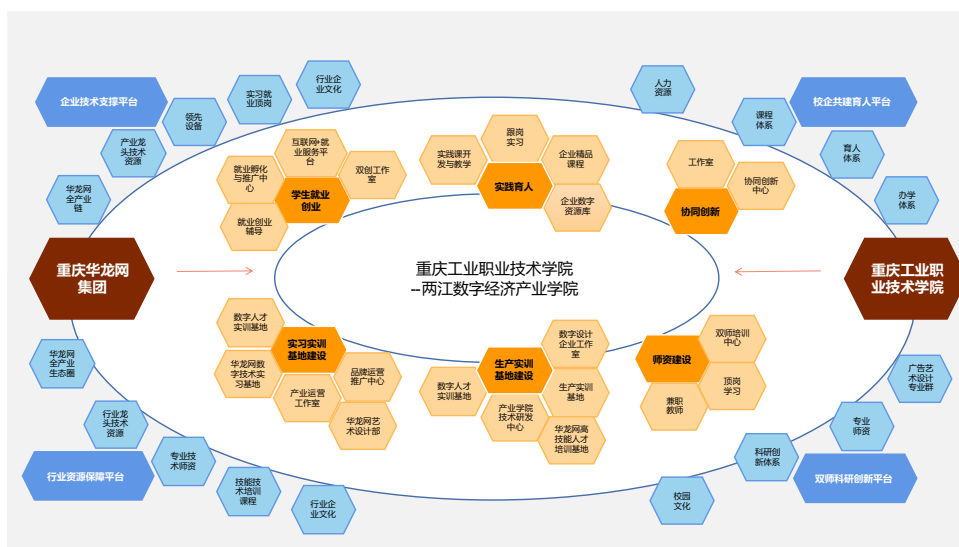


依托现代产业学院，探究多空间多维度的课堂环境

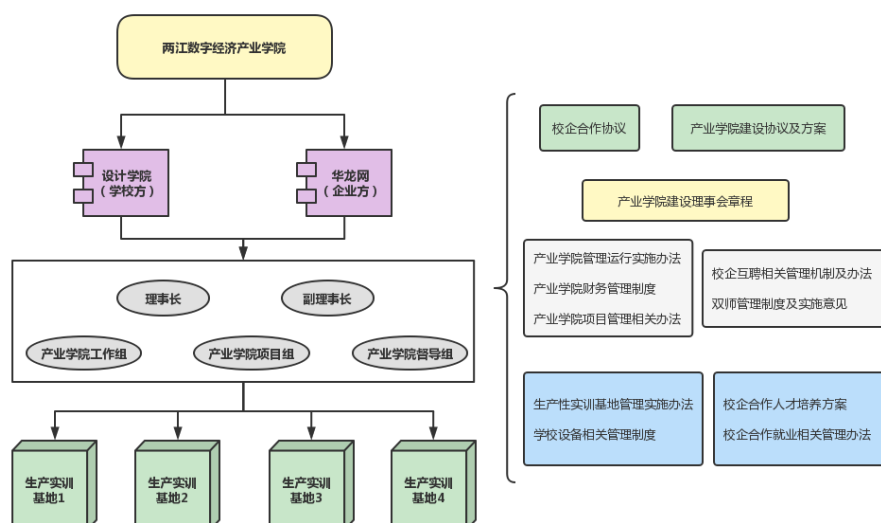
重庆工业职业技术学院与重庆市数字传媒龙头企业重庆华龙网集团有限公司深度合作，共建重庆市职业教育两江数字经济现代产业学院。两江数字经济现代产业学院以“二元双制”的制度创新，逐步形成 8 个方面的对接，校企共同构建“246”合作体系，形成产教融合“利益共同体”大格局。



利益共同体合作理念



校企“246”合作体系



现代产业学院运行管理机制

本案例依托现代产业学院，产教融合在课程教学层面得到落实，特别是利用信息化技术，建成全媒体融合实训平台，为课程的教学实践搭建智慧学习环境。提供了课程的学习目标、学习内容、学习地点、学习评价都有企业的参与，企业技术生产与学习进行了深度融合。“课堂革命”形成了学的转变、教的转变、评的转变、管的转变。



现代产业学院“1+4+N”的全媒体融合实训平台



学生在现代产业学院开展《广告设计》课程生产项目实训专周学习



课程团队教师到现代产业学院开展双师实践

制订国家高职专业教学标准，课改经验辐射国内相关院校

课程团队教师作为专业核心成员参与制订高职“广告艺术设计专业”国家专业教学标准。在国家职业教育广告设计与制作教学资源库项目建设推进会、全国职业院校装备制造大类课程思政集体备课会等活动等平台做经验介绍。

教育部职业院校 艺术设计类专业教学指导委员会

证 明

按照教育部职成司印发的《关于启动〈职业教育专业简介〉和〈职业教育教学标准〉修（制）订工作的通知》（教职成司函〔2021〕34号）文件要求，教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会受教育部委托负责牵头组织此次艺术设计类专业的《简介》和《标准》修（制）订工作。

本次修（制）工作中，重庆工业职业技术学院的李兰教授作为专业核心成员参与了高职专科专业“广告艺术设计”《简介》和《标准》的修（制）工作。

特此证明。

教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会



课堂改革相关案例被主流媒体关注，辐射国内相关院校

课程负责人撰写的相关案例在第 58·59 届中国高等教育博览会现代职业教育高质量发展论坛暨平行论坛一：“双高计划”建设发展与绩效评价论坛上作经

流分享、被现代高等职业技术教育网（原中国高职高专教育网）刊登、被中国教育电视台、重庆经济广播电台等主流媒体宣传报道。师生服务于乡村振兴的作品在 2023 年全国乡村振兴产教融合发展大会上展示。



产业学院在“双主双平台六维八对接”思路下，形成了一套新机制，产生良好的经济效益和社会效益。该合作模式可以成为深化产教融合的有效技术，可借鉴、可推广、可复制。具有示范意义，为其他院校在深化产教融合、提高办学质量、服务区域经济社会发展提供参考。

2. 校企协同育人体系深度融合不足。

目前校企合作在人才培养、主要实践教学环节和课程建设等方面，缺乏深度融合，产教融合育人体系尚未形成。企业培养资源尚未有效融入专业建设和人才培养过程。

3. 校企协同育人体系深度融合不足。

产业学院成立以来，学校和企业共同努力，取得了一些成果。但在产教融合育人体系、人才培养质量、社会服务能力等方面，仍需进一步努力。

(二) 下一步举措

1. 深化校企合作育人机制。

继续深化校企合作，进一步健全校企合作育人机制，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

2. 完善校企合作育人平台。

深化校企合作育人平台建设，进一步健全校企合作育人平台，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

3. 构建高水平产教融合育人体系。

围绕高水平产教融合育人体系，进一步健全产教融合育人体系，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

4. 打造高水平产教融合育人体系。

围绕高水平产教融合育人体系，进一步健全产教融合育人体系，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

5. 打造高水平产教融合育人体系。

围绕高水平产教融合育人体系，进一步健全产教融合育人体系，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

6. 打造高水平产教融合育人体系。

围绕高水平产教融合育人体系，进一步健全产教融合育人体系，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

7. 打造高水平产教融合育人体系。

围绕高水平产教融合育人体系，进一步健全产教融合育人体系，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

8. 打造高水平产教融合育人体系。

围绕高水平产教融合育人体系，进一步健全产教融合育人体系，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

9. 打造高水平产教融合育人体系。

围绕高水平产教融合育人体系，进一步健全产教融合育人体系，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。

10. 打造高水平产教融合育人体系。

围绕高水平产教融合育人体系，进一步健全产教融合育人体系，完善校企合作育人体系，建立校企协同育人机制，实现校企深度融合、协同育人。





(四) 实践平台建设对接行业企业产研

按照“产教融合”要求，华龙网提出数字产业与之相对应的生产与研发功能需求。校企共建融教学、生产和研发于一体的“产学研一体化”实践平台。

实践平台不仅能够满足学生在生产性实训教学中培养操作技能的需要，而且能够对数字产业相关企业的技术革新需求，在汇聚校企双方人才优势基础上，师生共同参与面向行业企业的技术、工艺与产品研发。

校企共同打造的实践平台能够在培养学生的操作技能、技术问题解决能力、创新能力、产品研发能力等方面发挥独特作用，有利于培养区域产业企业所需要的复合型技术技能人才。

(五) 人才培养模式改革对接“校企共育”

“校企共育”是体现“产教融合”的人才培养方式，其核心体现是由学院与华龙网联合承担人才培养任务，关键是要共同参与人才培养过程。重点是策划共育性课程和体系、共育性教学内容、共育性师资队伍、共育性培养过程。共育性教学模式及共育性能力评价体系等，目标是共同培养岗位对接、能力对接的行业企业基础职业岗位所需的技术技能人才。

在此过程中，华龙网作为企业育方，将数字产业对应的技能技术转化为学校内部所对应的课程，承担了学生3年课程中1/3的核心技能课程、技术技能实训课程、职业素养课程（约500课时）。“校企共育”是基于产教深度融合的人才定向培养、按需培养和协同培养合作，使得学校与企业建立深度合作关系，优化人才培养要素配置。



立项 2022 年度教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中创新应用》专项课题

2022 年由《广告设计》课程团队主持的《产教融合背景下基于虚拟仿真的“三美五维”课程思政育人体系的创新研究——以<广告设计>课程为例》立项教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中创新应用》专项课题。

教育部科技发展中心

关于2022年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题拟立项名单的公示

根据《关于开展虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题申报工作的通知（教发中心函〔2022〕12号）要求，经组织专家遴选，拟确定立项课题342个，公示期为2022年10月28日至2022年11月4日。

如有异议，请于公示期内提交书面材料，以单位名义提交的材料需加盖单位公章，以个人名义提交的材料需署真实姓名、身份证号及联系方式。逾期及匿名反映将不予受理。

通讯地址：北京市海淀区中关村大街25号（邮编：100080），教育部教育部高等学校科学研究发展中心，联系电话：新技术应用研究处。010-62514016。

附件：2022年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题拟立项名单

教育部高等学校科学研究发展中心

2022年10月28日

1.《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题拟立项名单（高职）

序号	课题名称	单位名称	课题名称
1	ZJ3F20220001	台州职业技术学院	虚拟仿真技术在机械类专业人才培养中的创新应用
2	ZJ3F20220002	宁波职业技术学院	基于虚拟仿真技术的工业机器人技术专业人才培养模式研究
3	ZJ3F20220003	天津滨海职业学院/天津滨海职业学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
4	ZJ3F20220004	肇庆学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
5	ZJ3F20220005	安徽商贸职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
6	ZJ3F20220006	湖州职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
7	ZJ3F20220007	湖州职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
8	ZJ3F20220008	江苏农林职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
9	ZJ3F20220009	山东工业职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
10	ZJ3F20220010	石家庄职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
11	ZJ3F20220011	天津滨海职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
12	ZJ3F20220012	天津滨海职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
13	ZJ3F20220013	天津滨海职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
129	ZJ3F20221129	山东商务职业学院	“1X+证书”模式下虚拟仿真技术在职业教育中的应用
130	ZJ3F20221130	天津滨海职业技术学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例
131	ZJ3F20221131	肇庆学院	虚拟仿真技术在职业教育培训与继续教育中的应用——以职业技能培训为例

附件2

全国高等职业院校校长联席会议首批专创融合“金课”认定名单

（100门“金课”认定课程排名不分先后，按照学校名称首字母排序）

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	管理学基础	北京财贸职业学院	王蕾
2	城市轨道交通列车自动控制系统维护	北京交通运输职业学院	李莉
3	自动驾驶汽车传感器技术与应用	北京交通运输职业学院	张新敏
4	品牌形象设计	长沙民政职业技术学院	喻晓琴
5	大学生创新创业与职业生涯规划	长沙航空职业技术学院	郑佩其
6	建筑信息模型（BIM）应用	重庆工业职业技术学院	赵智慧
7	品牌数字化产品设计与运营	重庆工业职业技术学院	唐春妮
8	大数据分析可视化	重庆机电职业技术学院	向守超
9	单片机应用技术	重庆水利电力职业技术学院	刘小平
10	非织造技术	常州纺织服装职业技术学院	刘俊刚
11	列车操作与故障排查	成都工贸职业技术学院	杨德均
12	机械设计基础	成都航空职业技术学院	薛爱芬
13	电机驱动与调速	德州职业技术学院	王玉梅
14	机械装配技术	东营职业学院	高占华
15	建筑工程材料与检测	东营职业学院	劳振花
16	装配式混凝土建筑施工	广东工程职业技术学院	赵学同
17	品牌展示设计	广东工程职业技术学院	姚鑫佳
18	金融产品数字营销	广东工商职业技术学院	张永利

2024 年课程团队教师主讲的课程被评为全国首批专创融合“金课”

课程团队教师主讲的《品牌数字化产品设计与运营》被评为全国高等职业学校首批专创融合“金课”。

全国高等职业学校校长联席会议

全国高等职业学校校长联席会议关于公布首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队评审结果的通知

各高等职业学校：

根据全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会《关于遴选建设高等职业学校首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队的通知》的要求，全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会组织专家对各学校提交的材料，按照“重在建设、严把质量、示范效应”的原则进行了结项评审，从370门立项课程中评选出175门专创融合“金课”准予结项（名单见附件1），并择优认定北京财贸职业学院《管理学基础》等100门课程为全国高等职业学校校长联席会议首批专创融合“金课”（名单见附件2）。

各课程团队要持续更新教学理念、教学内容、教学方法，深化建设，鼓励学校为课程团队提供政策、经费、产教融合实践、金课标准制定等方面的支持。全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会将组织首批认定的100门专创融合“金课”的课程团队参加“金师”团队现场答辩，具体时间另行通知。

全国高等职业学校校长联席会议

2022年10月28日

附件2

全国高等职业院校校长联席会议首批专创融合“金课”认定名单

（100门“金课”认定课程排名不分先后，按照学校名称首字母排序）

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	管理学基础	北京财贸职业学院	王蕾
2	城市轨道交通列车自动控制系统维护	北京交通运输职业学院	李莉
3	自动驾驶汽车传感器技术与应用	北京交通运输职业学院	张新敏
4	品牌形象设计	长沙民政职业技术学院	喻晓琴
5	大学生创新创业与职业生涯规划	长沙航空职业技术学院	郑佩其
6	建筑信息模型（BIM）应用	重庆工业职业技术学院	赵智慧
7	品牌数字化产品设计与运营	重庆工业职业技术学院	唐春妮
8	大数据分析可视化	重庆机电职业技术学院	向守超
9	单片机应用技术	重庆水利电力职业技术学院	刘小平
10	非织造技术	常州纺织服装职业技术学院	刘俊刚
11	列车操作与故障排查	成都工贸职业技术学院	杨德均
12	机械设计基础	成都航空职业技术学院	薛爱芬
13	电机驱动与调速	德州职业技术学院	王玉梅
14	机械装配技术	东营职业学院	高占华
15	建筑工程材料与检测	东营职业学院	劳振花
16	装配式混凝土建筑施工	广东工程职业技术学院	赵学同
17	品牌展示设计	广东工程职业技术学院	姚鑫佳
18	金融产品数字营销	广东工商职业技术学院	张永利

2021 年《广告设计》课程被评为重庆市高校课程思政示范课程



课程团队教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获全国 三等奖 2 项，重庆市一等奖 3 项。

多年来，课程团队教师致力于教学改革，探索在数字创意时代背景下的广告设计所运用的新技术、新规范，并把“三教改革”具体落实到课程和人才培养。课程团队教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获全国三等奖 2 项，重庆市一等奖 3 项，发挥了示范引领作用。





重庆市教育委员会文件

2020 年重庆市高职院校教师教学能力比赛 获奖名单

渝教高发〔2020〕20 号

重庆市教育委员会 关于公布 2020 年高职院校教师教学能力比赛 获奖名单的通知

各高等职业院校：

根据教育部《2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》和《重庆市教育委员会办公室关于举办 2020 年高职院校教师教学能力比赛的通知》精神，我委组织了全市高职院校教师教学能力比赛，35 所高职院校 165 个团队报名参赛。经网络评审、现场决赛和公示，评出一等奖 18 个、二等奖 30 个、三等奖 49 个，优秀组织奖 8 个，现予以公布。

请各校认真总结经验，加大宣传和组织力度，落实立德树人根本任务，充分发挥大赛引领作用，深化“三教改革”，不断提高教师教学能力和人才培养质量。

重庆市教育委员会

2020 年 10 月 15 日

(此件主动公开)

2023 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖名单公示

日期：2023-07-14

来源：教研处

大 中 小

根据《重庆市教育委员会关于印发 2023 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛方案的通知》（渝教职发〔2023〕5 号）要求，大赛组委会组织了网络评审和决赛，经专家评审评出一等奖 32 名、二等奖 60 名、三等奖 85 名；中职组评出一等奖 34 名、二等奖 55 名、三等奖 97 名。现将获奖名单予以公示（见附件）。

公示期为 2023 年 7 月 14 日至 2023 年 7 月 18 日。公示期间，如对获奖名单有异议，请以书面形式向大赛组委会反映。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话，否则不予受理。我们将对反映的问题及时进行调查核实，并作为反映人保密。

联系电话：(023) 60393049。

通讯地址：重庆市江北区北滨一路 369 号重庆市教委职教处 531 室；邮政编码：400020。

附件：2023 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖名单公示

附件下载：

1.附件 2023 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖名单公示.docx



一、一等奖（18 个）

序号	参赛院校	参赛作品	参赛选手
1	重庆财经职业学院	以画疗心 以心战疫——绘画疗法心理健康教育	张丹丹、刘晓华、李平
2	重庆城市管理职业学院	“小”物流“大”思政	严红、蒋弦、张燕霞、马耀
3	重庆医药高等专科学校	民族复兴的医学梦	董杨、赵小洁、郭会侠
4	重庆工业职业技术学院	“C919 国产大飞机”3D 动态广告设计	易军、李传伟、唐春妮
5	重庆工商职业学院	讲好红岩故事，传承红色基因	田江艳、杨华、邓涛

序号	组别	学校名称	作品名称	教学团队姓名	获奖等级
46	公共基础课程组	陆军部队管理系	陆军部队管理系	周东海、朱启清、刘春波、熊俊	三等奖
47	公共基础课程组	“公益大使”：新时代军地人文素质培养	重庆龙光职业学院	周晓刚、张秋娟、程静、蔡国宇	三等奖
48	专业技能一赛	大数据在供应链业务中的应用	重庆财经职业学院	陈兴强、李智、周玲、陈强	一等奖
49	专业技能一赛	汽车智能维修系统诊断与维修	重庆工商职业学院	范荣杰、王峰、余海洋、张甲顺	一等奖
50	专业技能一赛	老旧民居空间改造设计	重庆工商职业学院	江洪源、戴智、李海阔、何海	一等奖
51	专业技能一赛	《新能源汽车底盘构造与维修》	重庆工贸职业技术学院	高智、陈忠、熊俊、朱海丹	一等奖
52	专业技能一赛	三星堆文化交互广告设计与制作	重庆工贸职业技术学院	何明、李传伟、李雪梅、郭一可	一等奖
53	专业技能一赛	非遗传统年画数字广告设计	重庆电子工业职业学院	黄均雯、张磊、代文康、熊俊	一等奖
54	专业技能一赛	区块链+工业互联网数据治理设计	重庆财经职业学院	李玲、李明明、彭勇、李丹	一等奖
55	专业技能一赛	航空发动机进气系统结构维修	重庆航天职业技术学院	罗文君、吴江、杨磊、张洪刚	一等奖
56	专业技能一赛	智能制造工业装备智能维护	重庆水利电力职业技术学院	孙云祥、石磊、李海江、李海江	一等奖
57	专业技能一赛	智能农业	重庆三峡医药高等专科学校	周思东、秦建强、刘震、李强	一等奖

国家职业教育广告艺术设计专业教学资源库核心课程

《广告创意》(原名《广告设计》)课程是国家职业教育广告艺术设计专业教学资源库的核心课程,在智慧职教公开示范,已注册用户 6096 人,课程用户总量 11912 个,用户所在学校 62 所,企业 36 家,成为颇具全国影响力的专业学习资源。



课程团队入选第三批“全国党建工作样板支部”

课程负责人作为党支部书记带领团队入选第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作“全国党建工作样板支部”。

关于第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作和第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位验收结果的公示

高校思政网 2024年08月27日 14:00 北京
17人听过



关于第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作和第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位验收结果的公示

根据《教育部办公厅关于开展第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2021〕16号）和《教育部办公厅关于开展第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知》（教思政厅函〔2020〕12号）安排，经建设单位对标自查总结、省级党委教育工作部门把关审核、教育部思想政治工作司审查，拟认定10个高校党委、99

现将验收通过名单予以公示（见附件）。公示期自2024年8月27日至9月2日。公示期内，如有异议，请与教育部思想政治工作司联系。

联系电话：010-66096672，010-66096689，电子邮箱：zxc@moe.edu.cn。

附件：

- 1.第三批“全国党建工作示范高校”建设单位验收通过公示名单
- 2.第三批“全国党建工作标杆院系”建设单位验收通过公示名单
- 3.第三批“全国党建工作样板支部”建设单位验收通过公示名单
- 4.第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位验收通过公示名单
- 5.第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作延长建设期单位验收通过公示名单

教育部思想政治工作司
2024年8月27日



34 1238 12 写留言



34 1238 12 写留言

818.	长江师范学院机器人工程学院工匠先锋学生党支部。
819.	四川外国语大学商务英语学院学生第二党支部。
820.	西南政法大学政治与公共管理学院政治学系教工党支部。
821.	西南政法大学民商法学院行政党支部。
822.	重庆工业职业技术学院设计学院传媒设计教研室党支部。
823.	重庆三峡职业学院农林科技学院第二党支部。
824.	重庆电子工程职业学院智能制造与汽车学院智汽第五党支部（原重庆电子工程职业学院智能制造与汽车学院汽车工程系党支部）。
825.	重庆城市管理职业学院民政与社会治理学院社会工作专业党支部。
826.	重庆工程职业技术学院智能制造与交通学院机电党支部。
827.	重庆城市职业学院信息与智能制造学院工业机器人技术教研室党支部（原重庆城市职业学院信息与智能工程系教工党支部）。
828.	重庆水利电力职业技术学院水利工程学院水利工程与水环境教研室党支部。
829.	重庆三峡医药高等专科学校基础医学部直属党支部。

课程团队入选第三批重庆市高校黄大年式教师团队

“数字创意设计教师团队”入选第三批“重庆市高校黄大年式教师团队”。



第三批重庆市高校黄大年式教师团队公示

日期: 2022-01-05 来源: 人事处

根据《重庆市教育委员会关于开展第三批重庆市高校黄大年式教师团队培育工作的通知》(渝教人函〔2021〕37号)精神,经高校推荐,市教委组织专家评选、工委会审定,确定了24个第三批重庆市高校黄大年式教师团队,现予以公示。

公示期为5个工作日(2022年1月6日至1月12日)。若对公示对象有意见或要反映问题,请在公示期内以书面形式反映。以单位名义反映的应加盖公章,以个人名义反映的提倡署真实姓名和联系电话。我们将对反映问题进行调查核实,并为反映人保密。

联系方式:市教委,重庆市江北区北滨一路369号,邮政编码:400020,联系电话:60393037, 63865672。

附件下载:
1.第三批高校黄大年式教师团队公示名单.pdf

8	数字创意设计教师团队	重庆工业职业技术学院	李 兰	市教委 经费支持
9	水利水电建筑工程专业群教师团队	重庆水利电力职业技术学院	张守平	市教委 经费支持
10	物联网应用技术专业群教师团队	重庆工商职业学院	曹 春	市教委 经费支持
11	民商事法一体化教师团队	西南政法大学	唐 力	学校 经费支持
12	传染病学教学教师团队	重庆医科大学	胡 鹏	学校 经费支持
13	体育教学训练一体化教师团队	重庆师范大学	何 强	学校 经费支持

一、团队基本信息 ^①				
团 队 名 称	“数字创意设计教师团队” ^②			
团 队 人 数	20 人 ^③	团队所属一级学科	文化艺术 ^④	
主要 负责人 姓名	李兰 ^⑤	专 业 技 术 职 务 及 行 政 职 务	教授、设计学院院长 ^⑥	
办 公 电 话	(023) 61879112	电 子 邮 件 地 址	Zyq200403@126.com ^⑦	
移 动 电 话	13883186103 ^⑧	单 位 邮 编	401120 ^⑨	
单 位 地 址	重庆市渝北区(空港)桃源大道 1000 号 ^⑩			

二、团队主要成员情况					
姓 名	职称/职务	出生年月	政治面貌	学历学位	专业方向
李 兰	教授/设计学院院长	1973. 06	民盟盟员	本科/硕士	视觉传达
刘南	副教授/设计学院院长	1984. 08	中共党员	硕士研究生	工业设计
唐春妮	教授	1974. 02	中共党员	本科/硕士	艺术设计
周 立	副教授	1979. 03	中共党员	本科/硕士	艺术设计
何晓华	副教授	1986. 04	中共党员	本科/硕士	风景园林

课程被联合国教科文组织职业教育中心、斯里兰卡高等教育和职业教育委员会认证

课程作为斯里兰卡国家职业标准的配备建设核心课程,已被联合国教科文组织职业教育中心、斯里兰卡高等教育和职业教育委员会认证,助力国际职业人才培养。

UNEVOC South Asia Cluster

Tertiary and Vocational Education Commission, <https://www.tvec.gov.lk/>

354/2 Elvitigala Mawatha, Colombo 00500 , Sri Lanka
+94 117 608 000
<https://unevoc.unesco.org>

DEC 26, 2023 TVEC/DEVES1

Thank You Letter for Chongqing Industry Polytechnic College Regarding Developing Digital Economy Based Vocational Qualifications Standards for Sri Lanka and Other Developing Countries in South Asia

Dear Chongqing Industry Polytechnic College,

In order to establish and strengthen the strategic partnership between China and GCC, to promote the digital economy development and the integration of industry & education in developing countries such as Sri Lanka, and to empower digital economy-based education and the cultivation of international professionals, Tertiary and Vocational Education Commission, Sri Lanka (TVEC) and ODER are authorized by the UNESCO-UNEVOC South Asia Cluster, to implement, certify and promote "UNESCO-UNEVOC South Asia Cluster - Digital Economy Based Vocational Qualifications Framework for Developing Countries and Dual-Certification Project in Sri Lanka".

Under this background, Chongqing Industry Polytechnic College has developed the vocational skill standard for "Digital Media Technology Level 5 empowered by AI" and incorporated core courses such as "Layout Design Applications & Examples," "All-Media Product Design and Operation," "Advertising Design," "Digital Interaction Design," "Virtual Reality Technology Application," and "AI Image Design" to support the construction of this qualification standard. This set of standards reaches a high professional level and has strong applicability, meeting the requirements of the UNESCO-UNEVOC South Asia Cluster and TVEC for DEVES project. In December 2023, it obtained dual certification and is now being applied and promoted to the developing countries in South Asia.

This set of standards and the associated courses are promoted and applied by TVEC. Its application has optimized and upgraded Sri Lanka's vocational education in the field of digital media technology, and has improved and perfected the digital economy-based vocational qualifications framework for developing countries. Chongqing Industry Polytechnic College, we sincerely thank you for your efforts and contribution in this regard!

Dr. Janaka Jayalath
Head of UNESCO-UNEVOC South Asia Cluster
Deputy Director General
Tertiary and Vocational Education Commission, Sri Lanka
Dec 26, 2023

贾纳卡·贾亚纳什博士
联合国教科文组织职业教育中心南亚中心 主任
斯里兰卡职业教育委员会 执行主任

2023年12月26日

Dr. Janaka Jayalath
Head of UNESCO-UNEVOC South Asia Cluster
"Nipunatha Piyaasa"
(3rd Floor), 354/2, Elvitigala Mawatha,
Colombo 05, Sri Lanka.