



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

“双高计划” 相关咨询与反馈

职成司 财务司

2019年12月

目 录

CONTENTS



01

备案程序

02

建设方案和任务书编制

03

预算编制与经费管理



一、备案程序

第一步

项目学校根据“双高计划”相关文件和专项培训有关要求，完善建设方案，编制任务书。

第二步

项目学校登录教育部官网职成司主页“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”专栏“双高计划项目管理系统”（简称“系统”）填报任务书，上传完善后的建设方案（word版）。任务书有关内容须与建设方案保持一致。省级用户名和初始密码由教育部分发管理，项目学校用户名和初始密码由省级教育部门分发管理。20年1月5日上线。

第三步

省级教育、财政部门通过系统审核项目学校建设方案和任务书。审核中如有修改意见，项目学校须根据意见进行完善，并再次提交省级教育、财政部门审核。

一、备案程序

第四步

省级教育、财政部门核准后，由省级教育部门通过系统统一打印、签章，并将签章后的建设方案和任务书报送两部备案。纸质版一式3份，电子版扫描件上传至系统。2月29日前。

第五步

项目学校按照两部备案的建设方案和任务书实施建设，原则上不作调整，如确需调整，须经省级教育、财政部门核准并报两部备案。



二、建设方案和任务书编制

01 关于项目建设周期

一个支持周期五年，2019年起，2023年结束，2024年验收。

02 关于建设方案和任务书体例

建设方案体例与申报通知要求一致，任务书体例以系统填报要求为准。

03 关于建设任务的设计

高水平学校要做学校层面和两个专业群的建设方案，高水平专业群学校要做学校层面和一个专业群的建设方案。按照“双高计划”《实施意见》明确的“1个加强”“4个打造”和“5个提升”等10项改革发展任务进行设计。学校可在此基础上增加特色任务。



二、建设方案和任务书编制

04 关于项目绩效管理

教育部、财政部制定绩效评价办法，全面实施预算绩效管理。项目学校根据有关要求，确定绩效目标，绩效目标分学校绩效目标和专业群绩效目标。两部每年采集一次绩效数据，适时开展项目绩效评价，评价结果作为下一周期遴选的重要依据。

05 关于配套政策

国家、省、学校协调推进。中央引导、地方支持、学校给力。



二、建设方案和任务书编制

06

关于备案调整

两部备案后，如因人事调整等原因，确需调整项目负责人，项目学校须向省级教育部门提交申请同意后报两部备案。项目成员调整无需备案。

07

关于专业群名称及群内专业调整

专业群名称以两部公布的建设名单为准，建设周期内不予调整。两部备案前，群内专业可在申报时的组群方案基础上适当调整，但调整数限1个，群内专业数限5个以内。建设周期内，如因专业目录变化等原因需调整群内专业，项目学校须向省级教育部门提交调整申请，并报两部备案，调整原则同上。



二、建设方案和任务书编制

08

是否下发完善建设方案的具体指导意见？

不再下发。“双高计划”总的发文计划为一个《意见》、三个《办法》、三个《通知》。《实施意见》立足于建，《遴选管理办法》立足于选，《绩效评价办法》和《资金管理办法》立足于管。三个《通知》是指每轮启动前发布通知明确申报要求，遴选结束后发布通知公布遴选结果，建设期结束发布通知公布验收结果。每年采集一次绩效数据。

09

5年一个周期的考核，有进有退，是否还有可上可下？

建设机制：总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。新一轮启动时，“全体卧倒”“重新洗牌”。

二、建设方案和任务书编制

10 不同类型的双高校如何区别考核？

两把“尺子”：和自己比，体现增量和增值。和“同学”比，体现特色和水平。绩效指标按总目标填写，每年采集。

11 原申报2个专业群，现有一个没上，此专业群是否继续建设？

“双高计划”是一个推动机制。是否立项和是否建设是两个概念。
其他专业群：自我规划，自定目标，自行建设，自我管理。



二、建设方案和任务书编制

12

关于师资队伍建设方面是否有明确的指引。

一个《意见》：《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

两个《方案》：《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》

三个《标准》：“高等职业学校教师专业标准”，国家标准是底线（在研），地方标准是主体（期待），校本标准是水平（鼓励）。



二、建设方案和任务书编制

13 “双高”建设方案中能否新增建设内容？

可以按照学校的计划调整。注意“业财匹配”。

14 “以群建院”详细的机制内涵及具体操作是什么？

关于专业群：《任占营：高职院校专业群建设的变革意蕴探析》

关于“以群建院”：关键看学校的治理水平，是否能打破二级院系边界。



二、建设方案和任务书编制

15

希望允许学校可以在核定的基础绩效指标里提出个性特色指标或置换指标？对于高水平专业群的各项建设任务，其达到的水平通过哪些指标来监测，各指标有没有验收的最低要求？

主要的绩效指标和目标由学校自主确定，须与任务有相关性。

最低要求是“说到做到”。



三、预算编制与经费管理

▲ (一) 收入预算方面

01 中央、省级“双高”经费如何拨付？资金专账管理是指所有项目建设资金还是特指财政资金，自筹资金和企业支持经费是否也包含其中？



三、预算编制与经费管理

▲ (一) 收入预算方面

02 2019年度中央财政资金已经划拨到地方财政，但建设院校尚未实际到账执行使用的，是否可以将这部分经费纳入2020年预算？双高建设地方各级财政资金、行业企业资金、学校自筹资金在总额保证前提下可否按照建设任务各年度不平均投入？



三、预算编制与经费管理

▲ (一) 收入预算方面

03 中央、省级财政资金是分别预算考核，还是合并统称各级财政资金进行预算考核？



三、预算编制与经费管理

▲ (一) 收入预算方面

04 中央财政资金可否根据建设内容和建设目标，合理设定不同类别高水平学校、高水平专业群的分配比例？

三、预算编制与经费管理

▲ (一) 收入预算方面

05 两部是否能对省级政府和学校举办方的经费支持要求、标准，予以明确？两部对学校自筹和对企业行业资金投入有无硬性要求，原有方案的预算中，学校自筹和行业企业投入部分的预算，可否根据实际情况进行调整？



三、预算编制与经费管理

▲（一）收入预算方面

06 高水平院校建设拨款经费是“学校+两个专业群”总经费，还是专业群另配经费？专业群经费占整体方案经费比例有无要、资金分配有没有指导意见？立项后，高水平专业群建设资金是不是就是原申报的“专业群预算”？



三、预算编制与经费管理

▲ (一) 收入预算方面

07 能否调整申报时的经费预算，调整原则是什么？
“双高计划”建设方案和任务书中涉及的资金，
哪些能调整？哪些不能调整？



三、预算编制与经费管理

▲ (二) 支出预算、经费开支方面

08 “双高计划”建设资金有没有限制性或者禁止性规定？



三、预算编制与经费管理

▲ (二) 支出预算、经费开支方面

09

“双高计划”中央财政资金，可否支持下列开支？

- (1) 用于人才引进或专业领军人才聘任的薪酬；
- (2) 教师海外职业培训和交流、学生海外短期研修、交流学习等合作项目产生的出国费用；
- (3) 聘请企业优秀工程师、技术技能大师兼职在学校设立技师工作站，建立大师工作室，担任产业教授、“课程教授”产生的技术技能人才引进专项经费；
- (4) 学生获得国际公认或行业公认高质量证书或参加技能大赛获奖专项奖励。



三、预算编制与经费管理

▲ (二) 支出预算、经费开支方面

10 “双高计划”项目中的师资境外培训，是否列入三公经费？如列入，经费和项目总量方面的限制如何破解？

三、预算编制与经费管理

▲ (二) 支出预算、经费开支方面

11 与企业进行产教融合产生的项目化课程开发的相关经费能否直接支付给合作企业？

三、预算编制与经费管理

▲ (二) 支出预算、经费开支方面

12 资金使用范围在软硬件与师资、实训等内涵建设等方面是否有具体要求？资本性支出和服务性支出比例是多少？

三、预算编制与经费管理

▲ (二) 支出预算、经费开支方面

13 委托业务开支比例多大合适？外包行为如何界定？
外包行为如何处理？



三、预算编制与经费管理

▲ (三) 预算执行中结转结余方面

14 当年拨付资金未使用完，年底是收回还是划转到次年？



三、预算编制与经费管理

▲ (四) 考核与评价方面

15 关于各级的配套资金，是逐级分类考核，还是汇总金额合并考核？配套资金多少是否会影响考评？

三、预算编制与经费管理

▲ (四) 考核与评价方面

16 经费来源中，如果某一方的资金由于客观原因没到位，可否由其他渠道补足？



三、预算编制与经费管理

▲ (五) 其他方面

17 经费除了严格按照《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》执行外，教育部、财政部是否还会针对性地制定“双高”建设的专项经费管理办法？

三、预算编制与经费管理

▲ (五) 其他方面

18 公示前的业绩能算 “双高” 业绩吗？
计算时间点在哪？



谢谢大家!